



Mentoringprogramm für Schulkinder der 11 - 13. Klasse – Elternübersicht mit pädagogischen Zielen & grobem Ablauf der Mentoringtage für das Mentoringjahr 2027

Liebe Eltern,

herzlich willkommen zur Übersicht meines Mentoringprogramms für Kinder weiterführender Schulen (11. – 13. Klasse) für das Jahr 2027. Das Programm ist praxisorientiert, ganzheitlich, entwicklungs- und altersgerecht gestaltet.

Über 10 Samstage lernen die Kinder in Kleingruppen von 5 - 6 Kindern wichtige Zukunftskompetenzen, indem sie praxisnah, kreativ und erlebnisorientiert arbeiten.

Die Mentoringtage decken **fünf zentrale Bildungsbereiche** ab:

- **Naturpädagogik** – Kinder erleben die Natur mit allen Sinnen, lernen Pflanzen und Tiere kennen, entwickeln Achtsamkeit und ein Bewusstsein für ökologische Zusammenhänge.
- **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)** – Die Kinder reflektieren ihr Handeln in Bezug auf Umwelt, Ressourcen und Nachhaltigkeit, üben verantwortungsbewusstes Handeln und werden für Zusammenhänge zwischen Natur, Konsum und Gemeinschaft sensibilisiert.
- **Finanzbildung** – Spielerisch erfahren die Kinder den Umgang mit Geld, üben Sparen, Teilen und einfache Planungsfähigkeiten, um ein erstes Verständnis für wirtschaftliche Zusammenhänge zu entwickeln.
- **IT & Künstliche Intelligenz** – Kinder lernen altersgerecht technische Abläufe, Algorithmen, Muster und einfache Logikspiele kennen. Dabei werden Problemlösekompetenz, strukturierte Denkweisen und erste Medienkompetenzen gefördert.
- **Charakter- und Resilienzbildung** – Ziel ist die Stärkung von Selbstbewusstsein, Mut, Teamfähigkeit, Empathie und



Durchhaltevermögen. Die Kinder reflektieren Gefühle, lernen Konfliktlösung und entwickeln persönliche Werte und Verantwortungsbewusstsein.

Die Übersicht der Mentoringtage gibt Ihnen einen klaren Einblick in:

- den thematischen Schwerpunkt jedes Mentoringtages,
- die pädagogischen Ziele und Kompetenzen,
- den geplanten Ablauf der Mentoringtage

So können Sie vorab nachvollziehen, wie die Kinder in einer sicheren, wertschätzenden und motivierenden Umgebung gefördert werden.

Bitte beachten Sie, dass diese Übersicht deutlich mehr als 10 Mentoringtage umfasst. Dies liegt daran, dass ich die konkreten Aktivitäten innerhalb des Mentoringjahres basierend auf dem Alter, Entwicklungsstand und den Interessen der Kindergruppen auswähle.

Auch äußere Umstände wie das Wetter können dazu führen, dass manche Aktivitäten nur eingeschränkt oder gar nicht umgesetzt werden können und somit kurzfristige Planänderungen und Backup-Aktivitäten notwendig sind.

Ich wünsche Ihnen viel Freude beim Lesen dieser Übersicht und freue mich darauf, Ihre Kinder auf dieser spannenden Lernreise zu begleiten.

Bezüglich Anmeldung, Rückfragen oder weiterer Anliegen schreiben Sie bitte an: kontakt@mentoringmuenchen.de

Ich komme dann gerne auf Sie zu.

Mentoringtag: Was ist Geld? Und welche Rolle spielt es in meinem Leben?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung und Alltagskompetenz
- Grundlegende Finanzkompetenzen
- Mathematische Kompetenzen
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Selbstwirksamkeit & Entscheidungsfähigkeit
- Soziale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Kurze Check-in-Runde: „Wofür habe ich zuletzt Geld ausgegeben?“
- Einstieg: Geld im Alltag – Ist ein Leben ohne Geld möglich?
- Tauschspiel ohne Geld – Funktionen von Geld erarbeiten
- Kurzes Kooperationspiel mit Ressourcenverteilung
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen – Planung, Budgetierung, Aufgabenverteilung
- Was kostet mein Leben wirklich? Alltagsbeispiele analysieren
- Entscheidungen unter Budgetdruck
- Reflexion & Alltagstransfer: Geld kann viel, aber nicht alles
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Woher kommt unser Geld? – Arbeit, Gehalt, Wert

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung und Alltagskompetenz
- Grundverständnis von Arbeit, Einkommen und Leistung
- Wertschätzung von Arbeit und gesellschaftlichen Beiträgen
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Selbstwirksamkeit & Entscheidungsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Woher kommt Geld? Was machen Erwachsene, um Geld zu verdienen?
- Impulsfragen: Warum verdienen Menschen unterschiedlich viel? Wer entscheidet das? Wer verdient was – und warum?
- Arbeitsstationen mit unterschiedlichem Zeit- und Kraftaufwand
- Bezahlung der Aufgaben mit Spielgeld – Was ist fair?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Arbeit sichtbar machen – Bezahlte & unbezahlte Arbeit im Alltag
- Arbeit & Sinnfindung
- Reflexion & Alltagstransfer: Welche Arbeit ist für mich wichtig – auch ohne Geld?
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Meine Zukunft und mein Geld – Heute verzichten, Morgen profitieren?!

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung
- Zukunftsorientierung und Zielplanung
- Selbstwirksamkeit und Entscheidungsfreude
- Impulskontrolle & Bedürfnisaufschub

Die Kinder lernen, dass Geld nicht nur für den sofortigen Konsum da ist, sondern auch, um Ziele für die Zukunft zu erreichen. Sie entwickeln ein Bewusstsein für langfristige Entscheidungen und Handlungsmöglichkeiten.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- „Wofür spare ich gerade – oder wofür würde ich gerne sparen?“
- Zeitpräferenz verstehen – Jetzt verzichten, morgen profitieren?!
- Kreative Visualisierung der Zukunftsbilder
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Sparen braucht Zeit & Disziplin: Rechenbeispiele – kleine Beiträge über eine längere Zeit – Warum fällt Warten oft schwer?
- Unterscheidung: Wünsche vs. Bedürfnisse
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Welche Entscheidungen kann ich schon heute treffen, die mir in Zukunft nutzen?
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Konsum & Nachhaltigkeit verstehen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verantwortungsübernahme & Werteorientierung
- Finanzielle Grundbildung
- Umweltbewusstes und nachhaltiges Handeln
- Selbstwirksamkeit & Problemlösungskompetenz

Die Kinder lernen Zusammenhänge zwischen Konsum, Ressourcen & Umwelt kennen. Sie entwickeln erste Kompetenzen im bewussten Umgang mit Geld, Materialien & Energie und erfahren, dass ihr eigenes Handeln Wirkung zeigt.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Einstiegsgespräch: Was habe ich mir zuletzt gekauft und warum?
- Motive von Konsum erarbeiten – Was nützt mir? Was nicht?
- Impuls: Wie hängen Geld, Konsum und Umwelt zusammen?
- Brauchen vs. Wollen – Karten mit Alltagssituationen bewerten
- Ressourcen sichtbar machen und teilen - Kurze Inputs zu Rohstoffen, Energie, Transport und Alltagsbeispiele, z.B. Kleidung, Technik
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Kooperationsspiel zum Thema Ressourcenteilung
- Alltagstransfer: Jeder kann die Welt (ein wenig) besser machen!
- Snackpause
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Werbung durchschauen – brauche ich das wirklich?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung und Alltagskompetenz
- Kritisches Denken und Medienkompetenz
- Unterscheidung von Bedürfnissen und erzeugten Wünschen
- Entscheidungsfähigkeit & Selbstwirksamkeit
- Impulskontrolle und Reflexionsfähigkeit
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein

Die Kinder lernen, Werbung als gezielte Beeinflussung zu erkennen, zu hinterfragen und Kaufwünsche bewusster & kritischer wahrzunehmen.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was ist Werbung? Wo begegnet sie uns im Alltag? Werbe-Radar
- Wie Werbung wirkt – Gefühlen und Versprechen vs. Fakten
- Werbung bewusst erfassen – Analyse altersgerechter Werbebeispiele
- Eigene Werbung erfinden – Werbetricks gemeinsam entlarven
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen – Werbung beim Einkauf erkennen und kritisch hinterfragen
- Werbung und Selbstwert – macht Werbung Druck?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie gehe ich mit Werbung um? Impulskontrolle lernen
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Konsumieren vs. Investieren – Grundkonzepte verstehen & langfristig Handeln

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Konsum und Investition
- Impulskontrolle und Bedürfnisaufschub
- Zeitverständnis und Zukunftsorientierung
- Mathematische Grunderfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Entscheidungsfähigkeit
- Werteorientierung und Verantwortung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis und Überleitung zum Thema
- Wofür gebe ich Geld gerne sofort aus? – Konsumverhalten reflektieren
- Was ist Konsumieren? Was ist Investieren? Analyse von Beispielen
- Entscheidungen im Alltag – Jetzt konsumieren oder später profitieren?
- Investitionsspiel 1: Der Investitionsbaum
- Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Umgang mit Geld & Budget
- Investitionsspiel 2: Jetzt weniger konsumieren oder später mehr konsumieren? Die Kinder treffen ihre eigene Entscheidung, wir besprechen danach unsere Erfahrungen
- Reflexion & Alltagstransfer: Wann macht Investieren für mich Sinn?
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Preise verstehen – warum kostet etwas so viel?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Grundverständnis von Preisen und Wert
- Wertschätzung von Arbeit, Ressourcen und Produkten
- Nachhaltigkeitsbewusstsein
- Entscheidungsfähigkeit und kritisches Denken

Die Kinder verstehen, dass Preise nicht zufällig entstehen, sondern mit Arbeit, Materialien, Zeit, Transport & Ressourcen zusammenhängen. Sie lernen, Preise zu vergleichen und bewusste Entscheidungen zu treffen.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was ist ein Preis und wie kommt er zustande? Warum kostet nicht alles gleich viel? Wann fand ich einen Preis zuletzt unfair – und warum?
- Woraus besteht ein Preis? Preisbestandteile entdecken
- Spiel: Wir eröffnen unseren eigenen kleinen Laden
- Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Preise vergleichen, Budgetieren & Entscheidungen treffen
- Vergleichsspiel: billig – teuer – fair? Ist teurer/billiger besser?
- Preis vs. Wert – nicht alles lässt sich in Geldeinheiten ausdrücken
- Reflexion & Alltagstransfer: Worauf achte ich beim Kaufen?
- Snackpause
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Schulden verstehen, einordnen, vermeiden

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Grundverständnis von Leihen, Schulden und Zurückgeben
- Verantwortungsübernahme und Zuverlässigkeit
- Ursache-Wirkung-Denken
- Reflexionsfähigkeit und Werteorientierung
- Entscheidungskompetenz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was bedeutet Leihen? Was sind Schulden? Unterschied zwischen Leihen und Schenken
- Spiel: Ich leihe mir etwas – Was passiert danach?
- Leihen im Alltag: Geld, Dinge, Zeit – Leih szenarien analysieren
- Absprachen treffen: Was braucht es, damit Leihen fair bleibt?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Leihen, Bezahlen und Zurückgeben im Alltag erleben
- Gespräch: Wie fühlt es sich an, etwas zu Schulden?
- Alltagstransfer: Wie gehe ich verantwortungsvoll mit Schulden um?
- Snackpause
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Geld weltweit – nicht alle haben gleich viel

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Grundverständnis von Geld und Lebensbedingungen weltweit
- Empathie und Perspektivwechsel
- Werteorientierung und Verantwortungsbewusstsein
- Reflexions- und Urteilsfähigkeit

Die Kinder lernen, dass Menschen weltweit sehr unterschiedliche finanzielle Möglichkeiten haben. Sie entwickeln Empathie für andere Lebenssituationen und erfahren, dass Geldverteilung nicht gerecht ist, ihr eigenes Handeln jedoch Wirkung zeigen kann.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Geld auf der Welt: Wie leben Kinder in anderen Ländern? – Zahlen greifbar machen
- Spiel: Ungleiche Startbedingungen – nicht alle beginnen gleich
- Einfluss von Geld weltweit: Essen, Wohnen, Schule, Spielzeug
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen -
Unterschiedliche Budgets, unterschiedliche Möglichkeiten
- Gesprächsimpuls: Was ist fair? Was bedeutet Gerechtigkeit?
- Reflexion & Alltagstransfer: Teilen, fair einkaufen, bewusst konsumieren
– Was kann ich tun?
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Teilen, Schenken, Helfen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Selbstwirksamkeit & Perspektivwechsel
- Reflexionsfähigkeit
- Gemeinschaftsgefühl & Kooperationsfähigkeit

Die Kinder erfahren, dass Geld und Besitz nicht nur für den eigenen Konsum da sind, sondern auch zum Teilen, Schenken und Helfen genutzt werden können.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was bedeutet Teilen? Was ist Schenken? Was heißt Helfen?
- Teilen im Alltag: Dinge, Zeit, Aufmerksamkeit
- Unterschied zwischen freiwilligem und verpflichtendem Geben
- Spiel: Gemeinsame Ressourcen nutzen – fair verteilen
- Mittagspause: Einkaufen, Kochen, Essen
- Mini-Projekt: Wir helfen oder schenken gemeinsam (z. B. füreinander, für andere Kinder oder für ein gemeinsames Ziel)
- Snackpause
- Gesprächsimpuls: Wie fühlt sich Geben/Teilen an?
- Reflexion & Alltagstransfer: Wo kann ich im Alltag teilen/helfen?
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Geld & Gefühle

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Wahrnehmung und Benennung eigener Gefühle
- Selbstregulation und Impulskontrolle
- Entscheidungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit
- Reflexionsfähigkeit und Werteorientierung

Die Kinder lernen, dass Geld Gefühle auslösen kann – zum Beispiel Freude, Stolz, Neid, Frust oder Enttäuschung. Sie erfahren, dass Gefühle Entscheidungen beeinflussen können und dass es hilft, diese wahrzunehmen, zu benennen und bewusst mit ihnen umzugehen.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Impulsfrage: Welche Gefühle verbinden wir mit Geld?
- Geschichten und Alltagssituationen: Freude, Neid, Frust, Stolz
- Spiel: Entscheidungen treffen – Wie fühlen sie sich an?
- Achtsamkeitsübung: Kurz innehalten vor einer Entscheidung
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Gefühle beim Geld ausgeben bewusst wahrnehmen
- Gespräch: Hat mein Gefühl meine Entscheidung beeinflusst?
- Reflexion & Alltagstransfer: Wie mit Gefühlen umgehen?
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Geld, Status & Vergleichen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Unterscheidung eigener und fremder Bedürfnisse
- Wahrnehmung und Benennung eigener Gefühle
- Selbstregulation und Impulskontrolle
- Entscheidungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit
- Reflexionsfähigkeit und Werteorientierung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Warum vergleichen wir uns? Womit vergleicht ihr euch? Was fühlt ihr dabei?
- Marken vs. NoName – Was steckt dahinter?
- Was habe ich vs. Wer bin ich? – Was macht uns als Menschen aus?
- Gleichwertig – nicht gleich! Unterschiede erkennen und akzeptieren
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Neid, Scham und Zugehörigkeit verstehen
- Mein Wert jenseits von Besitz
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Wie gehe ich im Alltag mit Gruppenzwang, Status und den daraus resultierenden Gefühlen um?
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Steuern & Sozialabgaben verstehen – warum behält der Staat einen Teil meines Geldes?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis des deutschen Steuersystems
- Unterscheidung von Steuerarten und Sozialabgaben
- Mathematisches Grundverständnis
- Entwicklung wirtschaftlicher Eigenständigkeit
- Reflexion von Gerechtigkeit und Solidarität

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Wenn ich später Betrag x verdiene, was bleibt davon nach Steuern und Abgaben übrig? Brutto vs. Netto
- Steuern und Sozialabgaben – für was werden sie verwendet?
- Versteckte (indirekte) Steuern erkennen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Wird mit Steuergeld effizient umgegangen? Kritisches Hinterfragen des Status quo
- Planspiel: Ihr seid Finanzminister – welche Steuern bleiben? Welche werden abgeschafft?
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Steuererklärung leicht gemacht?
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Versicherungen – Welche brauche ich wirklich?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis unterschiedlicher Versicherungsleistungen
- Umgang mit Unsicherheit, Risiko und Wahrscheinlichkeiten
- Unterscheidung von existenziellen und kalkulierbaren Risiken
- Mathematisches Grundverständnis
- Entwicklung wirtschaftlicher Eigenständigkeit
- Stärkung der eigenen Entscheidungsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Was ist das Teuerste, was euch finanziell passieren könnte? – Beispiele analysieren
- Risiko, Erwartungswert und Varianz verstehen und auf die Praxis übertragen
- Pflicht vs. freiwillige Versicherungen
- Wie können wir uns gegen extreme Kosten versichern?
- Essenzielle Versicherungen – Haftpflicht, Berufsunfähigkeit, etc.
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Kritisches Hinterfragen von Versicherungsleistungen
- Planspiel: Du wirst 18 – welche Versicherungen schließt du ab?
- Snackpause
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Kredite verstehen & finanzielle Stabilität anstreben

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis der Funktionsweise von Krediten
- Verständnis von Zins und Zinseszins
- Entwicklung wirtschaftlicher Eigenständigkeit
- Verständnis von finanzieller Bonität
- Unterscheidung Konsumschulden vs. Investitionsschulden
- Reflexion der eigenen Risikobereitschaft

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Hattet ihr schon einmal Schulden? Wie habt ihr euch dabei gefühlt? Können Schulden sinnvoll sein?
- Konsumschulden vs. Investitionsschulden verstehen
- Wie funktionieren Kredite wirklich? – Analyse unterschiedlicher Kreditarten, Modelle, etc.
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Zins und Zinseszins verstehen und grafisch visualisieren
- Finanzielle Bonität – Warum ist sie wichtig? Bonitäts-Simulation
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Psychologie der Verschuldung verstehen und (impulsgetriebene) Schuldenfallen im Alltag vermeiden
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Vermögensaufbau verstehen, Spekulation vermeiden

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis des Unterschieds zwischen Investition und Spekulation
- Grundverständnis unterschiedlicher Investmentarten
- Verständnis von Rendite und Risiko
- Erfassung kurzfristiger vs. langfristiger Investmententscheidungen
- Reflexion der eigenen Risikobereitschaft

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Wer von euch kennt jemanden, der investiert?
Welche Arten von Investitionen gibt es? Welche sind riskant?
- Unterschiedliche Investitionsarten – Chancen und Risiken verstehen
- Erarbeitung von Rendite – und Risikokennzahlen
- Kurzfristig vs. langfristig investieren – Gute Investments brauchen Zeit
- Realistische vs. unrealistische Renditeversprechen erkennen und kritisch hinterfragen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Zins und Zinseszins verstehen und grafisch visualisieren
- Planspiel – Vermögensaufbau-Simulation
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Meine persönlichen Investmentziele
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Unternehmertum – Wie entsteht eigentlich Wert?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis von wirtschaftlichem Wert
- Verständnis für Unterschied Unternehmer vs. Angestelltentum
- Realistische Einschätzung von Risiko und Verantwortung
- Analyse von Geschäftsmodellen
- Entwicklung unternehmerischer Denkweisen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Was ist ein Unternehmer? Warum können Unternehmer mehr verdienen als Angestellte?
- Wie entsteht Wert? – Wertschöpfungsprozesse analysieren
- Angestellte vs. Unternehmer – Grundlegende Unterschiede in den Dimensionen Gehalt, Zeitaufwand, Stress, Risiko, etc. erarbeiten
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Geschäftsmodelle analysieren und verstehen – Wie schnell verändern sie sich? Warum verschwinden viele Unternehmen wieder vom Markt?
- Mini Startup-Challenge mit Analyse einer Geschäftsidee und anschließender Präsentation
- Snackpause
- Alltagstransfer: Bin ich eher Unternehmer oder Angestellter?
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Unser Geldsystem, Inflation & Deflation verstehen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis unseres Geldsystems
- Verständnis der Grundmechanismen von Inflation und Deflation
- Erkennen und Umgang mit Kaufkraftverlust
- Verständnis der Rolle der Zentralbanken
- Erkennen von Chancen und Risiken unseres Geldsystems
- Verständnis für Wirtschaftskreisläufe

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Was ist in den letzten Jahren teurer geworden? Was billiger? Findet ihr die Preise fair? Warum? Warum nicht?
- Was ist Inflation? Was Deflation? – Erläuterung anhand von alltagspraktischen Beispielen
- Warum entsteht Geldentwertung? Rolle der Zentralbanken und Inflationsziel verstehen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Auswirkung von Inflation auf unser Ersparnis – Gewinner und Verlierer
- Umgang mit Inflation – Wie können wir unser Vermögen erhalten?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Inflation im Alltag erkennen und damit umgehen
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Staatsschulden & Generationengerechtigkeit verstehen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis des Unterschieds von privaten vs. staatlichen Schulden
- Kritisches Hinterfragen des Nutzens von Staatsverschuldung
- Verständnis von Zinslast und Haushaltsstruktur
- Reflexion von Generationengerechtigkeit
- Differenzierte Beurteilung politischer Entscheidungen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Können Schulden auch gut sein? Was ist der Unterschied zwischen privaten und staatlichen Schulden?
- Wofür machen Staaten Schulden? – Analyse der Kernaufgabenbereiche des Staates und des Staatshaushalts
- Chancen & Risiken von Staatsverschuldung erarbeiten und hinterfragen
- Schuldenquote und Wirtschaftswachstum analysieren
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Ist Verschuldung gerecht? – Verschuldung im Kontext von Generationengerechtigkeit
- Können Staaten Pleite gehen? Folgen hoher Staatsverschuldung
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie betrifft mich Staatsverschuldung im Alltag?
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Sozialstaat verstehen, hinterfragen & partizipieren

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis der Mechanismen des Sozialstaats
- Grundverständnis der wichtigsten Sozialleistungen
- Wissen über die Tragfähigkeit des Sozialstaates
- Verantwortungsübernahme und Selbstwirksamkeit
- Differenzierte Betrachtung sozialer Gerechtigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Wofür geben wir Geld aus? Wofür der Staat? Wann unterstützt uns der Staat?
- Erarbeitung der wichtigsten Sozialleistungen
- Vorteile und Nachteile des Sozialstaates analysieren – Brauchen wir mehr oder weniger Staat? Ist der Sozialstaat gerecht?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Analyse konkreter Case Studies – Wie kann uns der Staat konkret in Notlagen unterstützen? Welche Leistungen kann ich in Anspruch nehmen?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie kann ich im Alltag Menschen helfen, welche nicht oder nicht ausreichend vom Sozialstaat unterstützt werden?
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Unser Rentensystem verstehen & privat vorsorgen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis der Mechanismen unseres Rentensystems
- Grundverständnis des demographischen Wandels
- Erkennen der wesentlichen Herausforderungen des Rentensystems
- Verständnis für die Notwendigkeit der privaten Vorsorge
- Grundverständnis der wichtigsten Sozialleistungen
- Verantwortungsübernahme und Selbstwirksamkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Woher bekommen wir Geld, wenn wir zu alt sind, um zu arbeiten? Wie viel Geld brauchen wir im Alter? Wie viel Geld werden wir voraussichtlich aus der Rente bekommen?
- Erarbeitung der Grundmechanismen unseres Rentensystems – Unterschied Umlagesystem und kapitalgedecktes Rentensystem
- Demografischer Wandel – Warum wird er zum Problem?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Wie können wir privat fürs Alter vorsorgen? Welche Chancen und Risiken bieten die einzelnen Instrumente?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Früh fürs Alter vorsorgen – Meine Investmentreise
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Verträge & Recht im Alltag verstehen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Erkennen von Rechten & Pflichten aus Verträgen
- Grundverständnis von Verträgen und rechtlicher Bindung
- Verständnis von Kündigungsfristen und Laufzeit
- Kritisches Hinterfragen von bestimmten Geschäftsmodellen
- Vermeidung von Abfallen
- Verantwortungsübernahme und Selbstwirksamkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Wer von euch hat schon mal etwas unterschrieben oder online bestätigt? Habt ihr euch alles genau durchgelesen? Habt ihr Vertragsabschlüsse schon einmal bereut?
- Was ist ein Vertrag? Angebot und Annahme verstehen und reflektieren
- Für was braucht man Verträge im täglichen Leben?
- Erarbeitung von Rechten und Pflichten aus Verträgen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Welche Verträge machen Sinn – und welche sollte ich vermeiden?
- Verbraucherrechte kennen und anwenden
- Snackpause
- Alltagstransfer: Abfallen und andere Vertragsfallen vermeiden
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Arbeiten, Geld verdienen & Rechte kennen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Arbeitsverträgen
- Wissen über Rechte und Pflichten aus Arbeitsverhältnissen
- Verantwortungsbewusstsein im Job
- Umgang mit Geld aus eigener Arbeit
- Stärkung von Selbstwirksamkeit und Selbstschutz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Wer von euch hat schon mal gearbeitet? Warum wolltet ihr arbeiten? Hat es Spaß gemacht? Warum (nicht)?
- Warum arbeiten wir? Intrinsische vs. extrinsische Faktoren erarbeiten
- Welche Eigenschaften brauchen wir für eine langfristig erfolgreiche berufliche Entwicklung?
- Erarbeitung von Rechten und Pflichten aus Arbeitsverhältnissen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Sinnfindung vs. Gehaltsmaximierung – Wie wählt ihr eure Jobs?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Jobkompass – Was will ich in Zukunft mit meinem Job bewegen?
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Die erste eigene Wohnung – Realitätscheck

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis von Miete und Nebenkosten
- Erkennen von Rechten und Pflichten als Mieter
- Selbstorganisation im Alltag
- Überblick über das WG-Leben als Alternative zur eigenen Wohnung
- Verantwortungsübernahme und Selbstwirksamkeit
- Eigenständigkeit und Organisationsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Was glaubt ihr kostet eine 1-Zimmer-Wohnung in München zur Miete?
- Reale Wohnkosten verstehen – Miete, Nebenkosten, Einrichtung, etc.
- Erarbeitung von Rechten und Pflichten aus dem Mietverhältnis
- Haushaltsbudget planen – Wieviel Wohnen kann ich mir leisten?
- Wenn die eigene Wohnung unbezahlbar ist – Alternative Wohnformen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Reale Wohnungsangebote analysieren und vergleichen
- Snackpause
- Alltagstransfer: Bald ausziehen oder lieber länger daheim leben? Meine persönlichen Vor- und Nachteile
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Denken wie ein Computer / Roboter – Technik nicht nur nutzen, sondern auch verstehen

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Förderung der Problemlösefähigkeiten
- Charakter- und Wertebildung
- Medienkompetenz, grundlegender Umgang mit IT und KI
- Kritisches Hinterfragen von Inhalten
- Selbstwirksamkeit & Frustrationstoleranz
- Soziale Kompetenzen und Kommunikation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Einführung
- Technik-Check-in: Welche digitalen Geräte nutze ich täglich?
- Gesprächsimpuls: Was ist ein Computer? Wie denken Computer?
- Unterschied zwischen Mensch und Maschine
- Anwendungsbeispiele für Computer und Roboter
- Wenn-Dann-Logik & Muster erkennen
- Mittagspause: Einkaufen, Kochen nach klaren Abläufen, Rezept als Algorithmus
- Bewegungsspiel: Human-Algorithmus
- Technik- und Medienregeln erarbeiten, auch Sicherheitsaspekte
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Sicher & fair in der digitalen Welt – Technik verstehen, Verantwortung übernehmen, Grenzen erkennen

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Medienkompetenz & Selbstschutz
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Urteilsfähigkeit & Reflexionskompetenz
- Selbstwirksamkeit & Selbstvertrauen
- Respektvoller Umgang auch im digitalen Raum
- Kritischer Umgang mit IT & künstlicher Intelligenz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Wo helfen Technik und IT? Was mögt ihr? Was nicht?
- Einführung in die Chancen und Risiken von IT und KI
- Besprechung von digitalen Alltagssituationen, z.B. Mediennutzung, Umgang mit Social Media, Umgang mit KI
- Rollenspiele: Was mache ich, wenn... - Handlungsoptionen für Kinder bei Herausforderungen im digitalen Raum
- Einkaufen, Kochen nach klaren Abläufen, Rezept als Algorithmus
- Gefühle und Worte im digitalen Raum
- Plakat - Unsere digitalen Regeln
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Daten sind Spuren – Meine digitalen Fußabdrücke

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Daten und digitalen Informationen
- Medienkompetenz & Selbstschutz
- Sensibilisierung für Privatsphäre und persönliche Grenzen
- Wahrnehmung und Schutz der eigenen Persönlichkeit
- Kritisches Denken im digitalen Raum
- Entscheidungsfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Was sind eigentlich Daten? Was weiß das Internet über mich?
- Sammel- und Bewegungsspiel zu Datenspuren
- Sortierspiel: Welche Daten darf ich teilen? Welche sind privat? – Versuch der Einteilung in öffentlich, privat, geheim
- Vertiefung: Gefühle und Grenzen im digitalen Raum
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Achtsames Beobachten: Welche Spuren hinterlassen wir?
- Gesprächsrunde: Wer sammelt Daten? Und warum? Wie schütze ich sie?
- Plakat: Unsere Datenregeln
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Schreiben, Posten & Reagieren im digitalen Raum

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Daten und digitalen Informationen
- Medienkompetenz & Selbstschutz
- Sensibilisierung für Privatsphäre und persönliche Grenzen
- Wahrnehmung und Schutz der eigenen Persönlichkeit
- Kritisches Denken im digitalen Raum
- Entscheidungsfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Was unterscheidet Online-Kommunikation von Gesprächen in der physischen Welt? Was ist gleich? Was macht ihr anders? Was macht ihr lieber?
- Was fehlt in der digitalen Kommunikation? – Rolle von Mimik & Gestik
- Sprachübung: Kommunikation mit und ohne Mimik & Gestik einschätzen
- Reaktion in (Gruppen)chats: Emojis, Ironie und Missverständnisse
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Wann lieber nicht antworten? – Intuition für Risiko entwickeln
- Umgang mit Emotionen im digitalen Raum
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein digitaler Kommunikationskompass
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Digitale Identität – Wer bin ich online, wer offline?

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Reflexion der eigenen (digitalen) Identität
- Trennung von Selbstwert und Online-Reaktionen
- Kritischer Umgang mit Selbstinszenierung und Vergleich
- Verantwortung für eigenes digitales Verhalten
- Stärkung von Autonomie und Authentizität
- Bewusstsein für Wirkmechanismen von Social Media

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Verhaltet ihr euch online anders als offline? Wenn ja, warum? Welche Art der Interaktion gefällt euch besser? Warum?
- Online-Ich vs. Offline-Ich verstehen und kritisch reflektieren
- Inszenierung, Vergleich und Gruppendruck einordnen
- Likes, Reichweite und Selbstwert analysieren
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Meine Persönlichkeit ohne (Online)-Feedback – Was ist mir wirklich wichtig?
- Echtheit vs. Schutz – Soll ich alles teilen? Wo sind meine Grenzen?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Entwicklung eines eigenen Social-Media-Kompasses
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Die Wahrheit im Internet – Fake News enttarnen und den Umgang damit lernen

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Aufbau von kritischem Denken und Urteilsfähigkeit
- Unterscheidung von Wahrheit, Irrtum und bewusster Täuschung
- Sensibilisierung für Manipulation und Fake-Inhalte
- Stärkung der Selbstsicherheit im Umgang mit Informationen
- Reflexionsfähigkeit und Sprachkompetenz
- Verantwortungsvoller Umgang mit digitalen Medien

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Was bedeutet wahr? Was bedeutet erfunden? Welche Fake-News habt ihr schon einmal geglaubt?
- Geschichten, Bilder, Videos: Was ist wahr? Was ist erfunden?
- Vertiefung: Warum gibt es Fake News? Ist es schwer, sie zu enttarnen?
- Bauchgefühl und Logik zur Enttarnung von Fake News – Fakten-Checkliste mit Merkmalen seriöser und unseriöser Inhalte
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Umgang mit Fake News – Wir erarbeiten praktikable Alltagstipps
- Plakat: Unsere Regeln im Umgang mit Fake News
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: KI oder Mensch? – Was Maschinen können und was uns einzigartig macht

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von IT und künstlicher Intelligenz
- Differenzierung menschliche/ maschinelle Fähigkeiten
- Kritisches Denken und Urteilsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Werteorientierung (u.a. Empathie, Fairness, Verantwortung)

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Impuls: KI oder Mensch – Was kann ein Mensch? Was kann eine Maschine? Was können beide?
- Sortierspiel: Fähigkeiten zuordnen
- Vertiefung: Gefühle und Verantwortung – fühlt eine Maschine wie ein Mensch?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Bewegungs- und Rollenspiel: Mensch vs. Maschine
- Kreativphase: Mein KI-Helfer
- Alltagstransfer: Wer ist der Chef? Mensch oder Maschine? Technik bewusst nutzen! Technik unterstützt, der Mensch entscheidet!
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Meine Ideen sichtbar machen – Digital Präsentieren

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundlegende Präsentations- und Medienkompetenz
- Strukturieren von Gedanken und Inhalten
- Sprachliche Ausdrucksfähigkeit und Erzählen
- Selbstvertrauen beim Vortragen vor anderen
- Kreativität und gestalterisches Denken
- Verantwortungsbewusster Umgang mit digitalen Werkzeugen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gesprächsrunde: Was ist eine Präsentation? Für welche Zwecke sind Präsentationen sinnvoll?
- Beispielpräsentationen anschauen und besprechen
- Grundregeln für Präsentationen besprechen: Was macht eine gute Präsentation aus?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Erstellung unserer eigenen digitalen Präsentation
- Snackpause
- Gemeinsamer Vortrag unserer Präsentation
- Austausch über Gefühle während des Vortrags
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Bildschirmzeit bewusst steuern und limitieren

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Bewusstsein für eigene Medien- und Bildschirmnutzung
- Wahrnehmung von Körper- und Gefühlsreaktionen
- Selbstregulation und Impulskontrolle
- Entscheidungsfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Gesundheitskompetenz (Augen, Körper, Schlaf)
- Reflexionsfähigkeit und Alltagstransfer

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gesprächsrunde: Bildschirmzeit – Was passiert alles im Körper?
- Bewegungsspiel: Bildschirmzeit an – Bildschirmzeit aus
- Wann ist Bildschirmzeit sinnvoll? Und wann nicht? - Unterscheidung zwischen sinnvoller Nutzung und Gewohnheit
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Anzeichen für exzessive Bildschirmzeit – Grenzen für sich selbst erkennen und durchsetzen
- Technikfreie Zeit – (Naturpädagogische) Alternativen
- Snackpause
- Plakat: Unsere Bildschirmzeit-Regeln
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: KI und Umwelt – Wie Technik der Erde helfen (oder schaden) kann

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis für den Zusammenhang zwischen Technik, Energie und Umwelt
- Sensibilisierung für Ressourcenverbrauch und Nachhaltigkeit
- Urteilsfähigkeit über Chancen & Risiken digitaler Technologien
- Verantwortungsbewusstsein für eigenes Handeln
- Systemisches Denken (Ursache–Wirkung)
- Entscheidungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Impuls: Was hat IT und KI mit Umwelt zu tun?
- Bewegungsspiel Energie-Kette
- Wie kann Technik der Umwelt helfen? Und wie schaden?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Wie können wir Technik sinnvoll im Alltag nutzen?
- Plakat: Unsere Technik-Regeln
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Wir erstellen zusammen ein digitales Buch mithilfe von Künstlicher Intelligenz

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von IT und künstlicher Intelligenz
- Medienkompetenz
- Sprachliche Bildung & Ausdrucksfähigkeit
- Kreativität und Problemlösefähigkeit
- Kritisches Hinterfragen von Inhalten
- Lernmethodische Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen und Kooperation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Klärung: KI hilft – Sie entscheidet nicht!
- Gemeinsames Entwickeln des Buches mithilfe von KI-Programmen, inkl. Charakteren, Storyline, Bildern und Layout
- Einkaufen, Kochen nach klaren Abläufen, Rezept als Algorithmus
- Lesen und kritisches Analysieren unseres selbst erstellten Buches
- Hinterfragen: Was kann KI, was (noch) nicht?
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Wir erstellen ein digitales Fotoalbum über unsere Erlebnisse während des Mentoringjahres

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Arbeiten mit grundlegenden Office-Programmen
- Medienkompetenz
- Sprachliche Bildung & Ausdrucksfähigkeit
- Kreativität und Gestaltungskompetenz
- Lernmethodische Kompetenzen
- Feinmotorische Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen, Kooperation & Kompromissbereitschaft

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Auswählen der Fotos, welche wir für das gemeinsame digitale Fotoalbum verwenden wollen
- Gemeinsames Entwickeln des Fotoalbums, Erstellen des Layouts, Kopieren der Bilder, etc.
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Gemeinsame Erstellung kurzer Texte zu den Erlebnissen
- Bereitstellung des digitalen Fotoalbums für die Eltern
- Snackpause
- Reflexion des Mentoringjahres
- Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Gefühle verstehen, ausdrücken und regulieren

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Emotionale Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen und Empathiefähigkeit
- Selbstbewusstsein & Identitätsentwicklung
- Resilienz und Selbstregulation
- Selbstwirksamkeit und Verantwortung
- Kooperation und Konfliktlösungsstrategien

Die Kinder lernen, eigene Gefühle wahrzunehmen, auszudrücken und die Gefühle anderer zu respektieren. Ziel ist die Stärkung des Selbstwertgefühls sowie ein wertschätzender Umgang innerhalb der Gruppe.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis und Einführung zum Thema Gefühle
- Gefühls-Check-in mit Skala (1-10): Wie fühle ich mich heute?
- Gefühlskarten, Körpersprache und Gesprächsrunde
- Gefühlsreise
- Gefühle in Alltagssituationen - Gefühle benennen und Grenzen setzen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Mittagessen
- Selbstwertübungen & Stärkenkreis
- Snackpause
- Alltagstransfer – Wie kann ich mit starken Gefühlen umgehen?
- Reflexion, Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Ich, du, wir – Grenzen, Respekt & Verantwortung

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Werteorientierung & Demokratiebildung
- Empathie und Einfühlungsvermögen
- Konfliktfähigkeit und Kommunikation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis und Einführung zum Thema
- Einstieg: Wann habe ich zuletzt Nein gesagt?
- Grenzlinien-Spiel: Eigene Grenzen räumlich sichtbar machen
- Meine Grenze, deine Grenze: Üben von Nähe und Distanz
- Nein sagen und Nein hören
- Verantwortungsübernahme im Alltag
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Fairness & Kooperationsspiele
- Konfliktlösungsstrategien erarbeiten
- Balance von Durchsetzungsvermögen & Kompromissfähigkeit
- Snackpause
- Stärken & Schwächen erkennen und akzeptieren
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Ich bin einzigartig! Vielfalt & Selbstannahme

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gespräch: Sind wir alle gleich? Was ist gut daran, verschieden zu sein?
Was macht mich einzigartig?
- Identitätsrad: Augenfarbe, Hobbys, Lieblingsessen, Träume, etc.
- Was macht mich besonders? Wertschätzende Rückmeldungen aus der Kindergruppe
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Stärken entdecken und ins Selbstkonzept integrieren
- Schwächen akzeptieren und daran arbeiten
- Snackpause
- Komplimentekreis – Feedback: Wertschätzend, konkret, ehrlich
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Resilienz – mit Herausforderungen umgehen lernen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Check-in: Was stresst mich gerade? Was hat mich in der Vergangenheit gestresst? Wie bin ich damit umgegangen?
- Stress-Skale von 1-10: Heute fühle ich mich eher entspannt / angespannt / überfordert?
- Stress ist keine Schwäche, sondern eine Reaktion – Wie können wir mit Stress umgehen, ohne uns übermäßig zu belasten?
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Einführung der Stress-Ampel
- Resilienz-Werkzeuge entdecken, z.B. Atemübungen, Perspektivwechsel
- Snackpause
- Mein persönlicher Resilienz-Plan
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Verantwortung übernehmen – für mich und andere

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was heißt eigentlich Verantwortung?
- Verantwortungskreise entdecken – Ich, Wir, Gesellschaft
- Wo trage ich schon Verantwortung? Wo eher noch nicht? Wo will ich künftig mehr Verantwortung übernehmen?
- Austausch: Wo fällt Verantwortung übernehmen leicht? Wo ist sie anstrengend? Wo wird Verantwortung gerne abgegeben?
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Arbeit mit Dilemma-Karten: Wo greifen wir ein, wo schauen wir weg?
- Team-Challenge mit konkreter Verantwortungsübernahme der Kinder
- Snackpause
- Kreativer Alltagstransfer: Mein Verantwortungsbereich
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Was darf ich, was muss ich, was sollte ich?

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Recht und Gesetz
- Reflexionsfähigkeit bei Grauzonen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Verantwortungsbewusstsein im Alltag
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Welche Regeln kennt ihr? Welche Regeln findet ihr sinnvoll? Welche nicht? Haltet ihr euch daran? Was passiert bei Regelbruch?
- Warum gibt es Regeln und Gesetze – Nutzen erarbeiten und kritisch hinterfragen
- Dürfen, Müssen, Sollen – Einteilen von Regeln und Gesetzen in diese unterschiedlichen Kategorien
- Umgang mit Grauzonen – Verantwortungsübernahme lernen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Erarbeitung der Folgen von Rechtsbrüchen
- Snackpause
- Alltagstransfer: Welche Regeln sind mir persönlich besonders wichtig?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Wahrheit, Meinung, Manipulation – Wie bilde ich mir mein eigenes Urteil?

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Unterscheidung von Fakt, Meinung und Bewertung
- Reflexion eigener Denkfehler und Filterblasen
- Fähigkeit zum Perspektivwechsel
- Entwicklung einer eigenständigen, begründeten Handlung
- Erkennen von Manipulationsmechanismen
- Medien- und Informationskompetenz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was sind Fakten? Was Meinungen? Wie unterscheidet ihr diese im Alltag? Von was wird euer Urteil beeinflusst?
- Fakt, Meinung, Interpretation – Unterschiede erarbeiten und analysieren
- Wie entstehen Meinungen? Interne vs. externe Faktoren
- Manipulation erkennen und damit umgehen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Filterblasen und Bestätigungsfehler erkennen
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie können wir unsere eigene Meinung im Alltag äußern und vertreten?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Sucht, Abhängigkeit & Kontrolle – Wo beginnt der Verlust von Freiheit?

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verständnis von Suchtmechanismen
- Unterscheidung zwischen Genuss, Gewohnheit und Abhängigkeit
- Wahrnehmung eigener Warnsignale
- Stärkung von Selbstkontrolle und Autonomie
- Verantwortungsübernahme für sich selbst und andere

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was wisst ihr über Sucht und Abhängigkeit? Kennt ihr jemanden in eurem Umfeld, welcher damit zu kämpfen hat? Wie geht ihr damit um? Wie fühlt ihr euch dabei?
- Was ist Sucht? Analyse der Mechanismen hinter Abhängigkeitsmustern
- Verschiedene Formen von Sucht gemeinsam erarbeiten
- Genuss, Gewohnheit, Abhängigkeit – Ein schleichender Übergang
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Folgen der Sucht
- Warnsignale erkennen und präventive Maßnahmen ergreifen
- Snackpause
- Alltagstransfer: Nein sagen im Alltag lernen – trotz Gruppendruck
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Demokratie im Alltag – Mitbestimmung lernen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung und Urteilskompetenz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Mitreden fällt mir leicht/schwer, wenn...
- Was ist Demokratie? Was bedeutet Demokratie im Alltag? Wie kann ich Demokratie im Alltag leben?
- Meinungsbildung – Wie entsteht sie? Selbst- vs. Fremdbestimmung
- Wann ist Widersprechen sinnvoll? Und wie kann ich das tun?
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Mehrheitsentscheidungen vs. Minderheiten – Welche Verantwortung hat die Mehrheit?
- Mitgestalten statt meckern – Verantwortung für Worte & Taten
- Snackpause
- Kreativer Alltagstransfer: Mein demokratischer Beitrag
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Konflikte verstehen & vernünftig lösen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was ist ein Konflikt? Wodurch entstehen Konflikte?
- Vertiefung: Wo hatte ich schon mal Konflikte? Was hat sie verursacht?
Wie habe ich sie gelöst?
- Konflikt-Typen: Sachkonflikt, Beziehungskonflikt, Wertekonflikt
- Nicht jeder reagiert auf Konflikte gleich: Rolle der Persönlichkeit für das
Konfliktlösungsgeschehen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Case-Study: Gruppenarbeit mit verschiedenen realitätsnahen
Musterkonflikten – Die Kinder erarbeiten Lösungsvorschläge
- Konflikt-Rollenspiele
- Snackpause
- Alltagstransfer: Welchen Konflikt will ich bald lösen und wie?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Selbstwert & innere Stärke aufbauen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was kann ich schon richtig gut? Worauf bin ich stolz?
- Zusammenhang zwischen Selbstwert & Leistung
- Wann fühle ich mich wertvoll? Was passiert, wenn etwas nicht gelingt?
- Stärken-Profil erstellen
- Austausch: Gemeinsame Stärken erkennen, Vielfalt wertschätzen
- Perspektivwechsel: wertschätzendes Feedback
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Was kann ich noch nicht so gut? Wie fühle ich mich dabei?
- Umgang mit Kritik und Rückschlägen
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie integriere ich meine Stärken und Schwächen noch besser in den Alltag?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Sinnfindung – warum tue ich, was ich tue?

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Engagement und Verantwortung
- Persönlichkeitsentwicklung
- Selbstwirksamkeit und Sinnorientierung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was ist euch im Alltag wichtig, für das ihr oft keine Zeit habt?
- Was gibt meinem Handeln Bedeutung?
- Eigene vs. fremde Bedürfnisse erkennen und einordnen
- Wann fühle ich mich wertvoll? Was mache ich gerne auch ohne extrinsische Belohnung?
- Freiwillig vs. verpflichtend – Was kann, was muss?
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Kreativaktivität: Was würde ich mit meinem Leben machen, wenn Geld keine Rolle spielen würde?
- Kompromissfindung zwischen Wunsch und Wirklichkeit
- Snackpause
- Alltagstransfer: Konkrete sinnvolle Aktivitäten für meinen Alltag
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Ich im Wandel – Kind sein, größer werden, ich bleiben

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Veränderung gehört zum Leben – Was hat sich in eurem Leben bislang schon alles verändert? Was blieb gleich? Wie fühlte sich Veränderung an?
- Veränderung auf mehreren Ebenen – Denken, Gefühle, Beziehungen
- Veränderung erzeugt Unsicherheit – Wie damit umgehen?
- Vergleichsdruck und Unsicherheit verstehen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Kreativaufgabe: Was bleibt gleich? – Mein innerer Kern
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Übergangskompass – Orientierung in einer sich rasch verändernden Welt
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Wer bin ich vs. Wer will ich sein?

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Entwicklung eines inneren Wertekompasses
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Wenn mein Leben gerade ein Kapitel wäre – wie würde es heißen?
- Wer bin ich – und warum ist dies manchmal schwierig?
- Hinterfragen eigener Rollen und Verantwortlichkeiten
- Fremdbilder & Erwartungen – Entscheidungen & Unsicherheit aushalten
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Was bleibt, auch wenn sich vieles verändert?
- Lebensentwürfe – es gibt nicht den einen richtigen Weg
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Wertekompass – Orientierung in einer sich rasch verändernden Welt
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Zukunft planen – ohne alles zu wissen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Entwicklung eines inneren Wertekompasses
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Wenn ich an meine Zukunft denke, fühle ich mich eher – neugierig / unsicher / gestresst / motiviert / planlos?
- Kreativaufgabe: Wie soll meine Zukunft aussehen?
- Lebensplan vs. Richtung – Großes Ziel vs. nächster Schritt zum Ziel
- Eigen- vs. Fremdbestimmung – Eigene und fremde Ziele unterscheiden
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Rationale Entscheidungen unter Unsicherheit treffen und mit den Konsequenzen leben
- Lebensentwürfe – Umwege, Wechsel und Neuanfänge
- Snackpause
- Alltagstransfer: Was kann ich jetzt schon tun, ohne alles festzulegen?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Fehler machen erlaubt – Scheitern, Lernen, Wachsen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was ist eigentlich ein Fehler?
- Kinder-Blitzlicht: Wo habe ich schon Fehler gemacht? Wie habe ich mich dabei gefühlt? Was habe ich daraus gelernt?
- Scheitern in Schule und Alltag
- Fehler \neq Versagen verstehen – Niemand ist perfekt
- Mut und Ausprobieren – Fehler als Baustein des langfristigen Erfolgs
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Lernen braucht Zeit – Denkweisen verändern
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Lern-Mut-Plan
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Entscheidungen treffen & Verantwortung tragen – Freiheit aushalten lernen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Entwicklung von Entscheidungsfähigkeit
- Akzeptanz von Konsequenzen
- Resilienz & innere Stärke
- Selbstwirksamkeit und Reife
- Reduktion von Entscheidungsangst
- Umgang mit Unsicherheit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Wie trifft ihr Entscheidungen? Habt ihr eure Entscheidungen schon einmal bereut? Wie seid ihr mit Rückschlägen umgegangen?
- Sicherheit vs. Realität – nicht jedes Risiko ist vermeidbar
- Mut und Ausprobieren – Freiheit und Verantwortung verstehen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Risikomanagement – wie durch Entscheidungen voller Unsicherheit navigieren?
- Umgang mit Fehlern und Konsequenzen lernen
- Snackpause
- Alltagstransfer: Freiheit leben lernen
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Dazugehören & trotzdem Ich bleiben

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Warum ist euch Dazugehören wichtig? Wie fühlt ihr euch, wenn ihr nicht dazugehört? Habt ihr schon mal etwas getan, was ihr nicht wolltet, damit ihr von jemandem Wertschätzung bekommen habt?
- Freundschaft vs. Anpassung & Druck – Wo liegt der Unterschied?
- Mut zur eigenen Meinung – Umgang mit Meinungsverschiedenheiten
- Rollenspiel: Gruppendruck erkennen und Umgang damit lernen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Rollenspiel: Ausschluss & Mitgefühl
- Umgang mit Zurückweisung und Ausschluss
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein sozialer Kompass – Dazugehören, aber nicht um jeden Preis
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Macht, Status, Einfluss – Wer bestimmt hier eigentlich?

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis sozialer Machtmechanismen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Stärkung von Autonomie & kritischem Denken
- Persönlichkeitsentwicklung
- Sprachfähigkeit für Gruppendynamiken

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Wann habt ihr euch das letzte Mal machtlos gefühlt? Wann einflussreich? Wie hat sich das angefühlt?
- Blitzlicht – Was ist Macht eigentlich?
- Status – erkennen und kritisch hinterfragen
- Gruppenrollen & Gruppendynamiken analysieren
- Eigene vs. fremde Bedürfnisse – Gruppendruck & Manipulation
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Verantwortung für eigenes Handeln im Gruppenkontext
- Umgang mit kritischem Feedback aus der Gruppe
- Snackpause
- Alltagstransfer: Bewusst handeln statt nur mitlaufen
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Leistung, Druck & Vergleich – wann ist genug genug?

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Wann habe ich mich zuletzt mit jemandem verglichen? Wie habe ich mich dabei gefühlt?
- Woher kommt Leistungsdruck? Interne vs. externe Faktoren
- Vergleich – Sinnvoll oder nicht? Und in welchem Kontext?
- Leistung vs. Wert – Was macht uns als Menschen aus?
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Meine inneren Antreiber – Was ist mir wirklich wichtig?
- Umgang mit Fehlern, Scheitern und Bewertung
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein gesunder Leistungsmaßstab – wann ist es gut genug?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Stress, Überforderung & Mentale Gesundheit

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Sensibilisierung für Stress und dessen Auswirkungen
- Verständnis für mentale Gesundheit
- Enttabuisierung psychischer Belastungen
- Resilienz & innere Stärke
- Sensibilisierung für Frühwarnindikatoren zur mentalen Gesundheit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was stresst euch im Moment am meisten? Wart ihr schon mal überfordert? Wie seid ihr mit Stress und Überforderung umgegangen?
- Woher kommt Stress? Wir erarbeiten verschiedene Ursachen
- Guter vs. schlechter Stress – Wann wird es problematisch?
- Durchhalten vs. Aufgeben – Grenzen erkennen und setzen
- Warnsignale des Körpers und Geistes erkennen und ernst nehmen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Wie kann ich mit Stress umgehen – Stressregulationstechniken
- Hilfe annehmen als Zeichen der Stärke
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein individueller Belastungsplan
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Wir geben etwas zurück – Sinn & Mitgefühl

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Werteorientierung und Verantwortungsbewusstsein
- Empathie und Einfühlungsvermögen
- Soziale und emotionale Kompetenzen
- Selbstwirksamkeit und Sinnorientierung
- Umweltbewusstsein und Nachhaltigkeit
- Reflexionsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gespräch: Was heißt eigentlich helfen? Wem oder was können wir heute etwas Gutes tun?
- Wer braucht besondere Hilfe? Wie können wir diesen Menschen als Gesellschaft helfen?
- Intrinsische vs. Extrinsische Motivation: Helfen ohne Belohnung
- Wir informieren uns über lokale Hilfsangebote
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Dinge besitzen vs. Dinge tun
- Kreative Vertiefung: So helfe ich anderen im Alltag
- Snackpause
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung

Mentoringtag: Vom Strauch in die Flasche: Natur erleben & verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Handeln
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Soziale Kompetenzen, z.B. Rücksichtnahme, Kooperation
- Werteorientierung und Achtsamkeit
- Lernfreude und Konzentrationsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in das Thema Holunder und Besprechung der Waldregeln
- Geführter Waldspaziergang: Holunderstrauch erkennen, Unterschiede zu anderen Pflanzen besprechen
- Mittagspause und Brotzeit
- Achtsames Sammeln der Holunderbeeren in kleinen Mengen
- Naturbeobachtungen: Farben, Formen, Gerüche und Lebensräume
- Gemeinsames Zurückkehren und Vorbereiten der Beeren
- Waschen, Abmessen und Kochen der Holunderbeeren zu Saft
- Gemeinsame Snack-Pause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Von der Wiese ins Glas: Beeren sammeln & verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltige Entwicklung
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Soziale und emotionale Kompetenzen
- Werteorientierung und Gesundheitsbewusstsein
- Lernfreude, Ausdauer und Konzentration

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in das Thema Beeren und Sammelregeln
- Gemeinsamer Naturgang: Achtsames Sammeln der Beeren
- Naturbeobachtungen: Farben, Formen, Reifegrad & Lebensräume
- Mittagspause und Brotzeit
- Rückkehr, gemeinsames Waschen, Sortieren & Abwiegen
- Zubereitung der Marmelade: Zerkleinern, Kochen, Rühren
- Abfüllen der Marmelade in Gläser und Gestalten von Etiketten
- Gemeinsame Snack-Pause
- Reflexionsrunde
- Abschlusskreis und Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Museum Mensch & Natur und Naturerfahrungen im Nymphenburger Schlosspark

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Denken
- Lernkompetenz und Neugier
- Naturwissenschaftliche Bildung
- Werteorientierung & Achtsamkeit
- Selbst- und Sozialkompetenz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag, Besprechung der Museums- und Parkregeln
- Gemeinsame Anfahrt & Besuch des Museums Mensch & Natur
- Geführte Beobachtungsaufgaben im Museum
- Übergang in den Schlosspark Nymphenburg
- Bewegung, frische Luft und freies Naturerleben
- Beobachten von Pflanzen, Bäumen, Wasser, Tieren
- Mittagspause und Brotzeit
- Sammeln von Naturmaterialien, Sinnesübungen
- Rückkehr und Snackpause
- Gespräch über Unterschiede zwischen Museum und Natur
- Reflexionsrunde
- Abschlusskreis & Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Bärlauch entdecken – Natur riechen, schmecken und verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Denken
- Gesundheits- und Ernährungskompetenz
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen & Sinneserfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Selbst- und Sozialkompetenz
- Wertorientierung, Achtsamkeit und Rücksichtnahme

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Einführung in den Tag, Vorstellung des Bärlauchs, Sammel- und Sicherheitsregeln, Unterscheidung zu giftigen Pflanzen
- Geführter Naturgang, z.B. entlang der Isar oder Mangfall
- Bärlauch erkennen, riechen, vergleichen
- Mittagspause und Brotzeit
- Naturbeobachtungen & achtsames Sammeln des Bärlauchs
- Gespräch über Frühling, Pflanzenwachstum und Lebensräume
- Rückkehr & Vorbereitung (Waschen, Schneiden Sortieren)
- Gemeinsame Herstellung des Pestos
- Gemeinsame Snackpause / Verkostung: Pesto probieren
- Reflexionsrunde, Abschlusskreis & Ausblick, Abholung

Mentoringtag: (Heil)kräuter entdecken – Natur riechen, fühlen und verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Denken
- Körperbewusstsein, Motorik & Gesundheitsförderung
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen & Sinneserfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Wertschätzung gegenüber der Natur

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Einführung in das Thema, Sammelregeln und Sicherheitsaspekte
- Geführter Kräutergang, z.B. entlang Isar, Mangfall, Wälder
- Minze und weitere Kräuter sehen, riechen, fühlen, unterscheiden
- Mittagspause und Brotzeit
- Achtsames Sammeln der Kräuter
- Natur- & Sinnesbeobachtungen, Gespräch über Duft, Geschmack, Farbe und Wirkung der Kräuter
- Rückkehr & Vorbereitung
- Waschen, Zerkleinern und ggf. Trocknen der Kräuter
- Gemeinsame Teeherstellung
- Gemeinsame Snackpause, Probieren des Tees
- Reflexionsrunde, Abschlusskreis & Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Pilze entdecken, achtsam sammeln und sicher bestimmen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturwissen und ökologische Bildung
- Achtsamkeit und verantwortungsvoller Umgang mit der Natur
- Sicherheits- und Risikokompetenz
- Wahrnehmung, Konzentration und Forschergeist
- Persönlichkeitsentwicklung und Selbstwirksamkeit
- Soziale Kompetenzen und Kooperation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Einführung in das Thema Pilze, Sammelregeln und Sicherheitsaspekte
- Mittagspause und Brotzeit
- Geführter Pilzspaziergang, z.B. im Truderinger Wald oder Eglhartinger Forst
- Pilze entdecken, genauer untersuchen und bestimmen
- Sinneswahrnehmungen im Wald: Sehen, Hören, Riechen
- Rückkehr
- Snackpause
- Reflexionsrunde, Abschlusskreis & Ausblick, Abholung

Mentoringtag: Naturmaterialien entdecken & weiterverarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Selbstwahrnehmung
- Werteorientierung & Verantwortungsübernahme
- Umweltbildung & Naturerfahrung
- Schulung von Grob- und Feinmotorik
- Förderung von kreativem Denken
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Die Kinder entwickeln eine achtsame Wahrnehmung für ihre Umwelt und lernen, Natur mit allen Sinnen zu erleben.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Geführter Naturspaziergang mit Sinnes- und Wahrnehmungsübungen, z.B. im Truderinger Wald, entlang der Isar oder Mangfall nahe Rosenheim
- Achtsames Sammeln von Naturmaterialien
- Mittagspause und Brotzeit
- Rückkehr
- Kreatives Arbeiten mit Naturmaterialien
- Gemeinsames Zubereiten eines gesunden Snacks
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Der Wald erzählt Geschichten – Wir lernen, sie zu lesen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturwissen und Umweltbewusstsein
- Kenntnisse der lokalen Flora und Fauna
- Forschendes Lernen und Neugier
- Beobachtungsfähigkeit und Konzentration
- Selbstwirksamkeit und Vertrauen in eigene Fähigkeiten
- Gemeinschaftsgefühl und Kooperationsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Impulsfragen: Welche Pflanzen und Tiere finden wir in unseren Wäldern? Warum sehen wir Tiere oft nicht?
- Einführung ins Spurenlesen: Fußspuren, Fraßspuren, Wühlstellen
- Ausflug mit der S-Bahn nach Eglharting, von dort aus Spaziergang zum Eglhartinger Forst
- Besprechung der Wald- und Sicherheitsregeln
- Waldspaziergang und Fährtenlesen
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Goldwaschen – Schätze entdecken mit Geduld und Achtsamkeit

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Grobmotorik und Feinmotorik
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Regelbewusstsein
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impulsfrage: Was kann man in unseren Bächen und Flüssen alles finden, Überleitung zum Thema Goldwaschen
- Erforschung der Eigenschaften von Gold (Dichte, etc.)
- Geführter Naturspaziergang, beispielsweise an der Leitzach und finden einer geeigneten Goldwaschstelle
- Mittagspause & Picknick
- Besprechung der Regeln, auch Sicherheitsaspekte
- Goldwaschen mit Goldwaschrinne und Goldwaschpfanne
- Rückfahrt
- Snackpause & Besprechung unserer Funde
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Lebensräume verstehen und schützen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Regelbewusstsein
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impuls: Welche Pflanzen und Tiere kennt ihr? Wo leben Pflanzen und Tiere? Was brauchen sie zum Leben?
- Einführung unterschiedlicher Lebensräume
- Sortierspiel: Wer und was lebt wo?
- Geführter Naturspaziergang durch Wald und Wiesen – Beobachtung der lokalen Tier- und Pflanzenwelt
- Mittagspause & Picknick
- Rückkehr
- Kreative Vertiefung – Welche Tiere & Pflanzen habe ich heute gesehen?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie können wir Lebensräume im Alltag schützen?
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Unsere Natur – Nutzen UND Schützen!

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Grundkenntnisse über Lebensräume
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impuls: Warum nutzen Menschen die Natur? Wann wart ihr das letzte Mal in der Natur? Was habt ihr dort gemacht?
- Funktionen der Natur – Nahrung, Energie, Rohstoffe, Erholung, etc.
- Natur nutzen – Beispiele aus dem Alltag
- Natur nutzen oder schützen? Zielkonflikte aus dem Alltag
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Kreativphase: Meine schönste Naturerfahrung
- Natur sinnvoll nutzen – Kurzfristiges vs. Langfristiges Handeln
- Snackpause
- Alltagstransfer: Ich übernehme im Alltag Verantwortung für die Natur durch ...
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Wasser, Boden, Luft – Unsere Lebensgrundlagen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Grundkenntnisse über die Elemente
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impuls: Was brauchen Menschen, Tiere und Pflanzen unbedingt?
- Natürliche Kreisläufe verstehen – In der Natur geht nichts verloren
- Warum werden natürliche Kreisläufe gestört?
- Erarbeitung von menschengemachten Eingriffen in die Natur
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Mein Ressourcen-Fußabdruck
- Erarbeitung von Maßnahmen, um natürliche Kreisläufe zu erhalten
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie können wir im Alltag achtsam mit Ressourcen umgehen? Wie reduzieren wir negative Auswirkungen auf die Natur?
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Klimawandel verstehen & damit umgehen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Klimaveränderungen wahrnehmen und verstehen
- Reflexionsfähigkeit und kritisches Denken
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Grundkenntnisse über die Elemente

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Einstieg: Bleibt das Klima auf der Erde immer gleich? Was hat sich in den letzten Jahrhunderten verändert?
- Erarbeitung von Einflussfaktoren auf das Klima
- Folgen des Klimawandels verstehen
- Klimawandel? Menschengemacht oder nicht? Rolle des Menschen kritisch beleuchten
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Umgang mit dem Klimawandel – Was kann jeder von uns tun?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Klima-Kompass für den Alltag
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Rundwanderung am Eibsee

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Garmisch-Partenkirchen, von dort weiter mit der Zahnradbahn nach Grainau
- Wanderung zum und rund um den Eibsee
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Jochberg & Herzogstand

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Kochel am See
- Wanderung auf den Jochberg, bei guter Fitness und Erfahrung der Gruppe vom Jochberg weiter zum Herzogstand und wieder zurück
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Prinzenweg: Vom Schliersee zum Tegernsee

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Schliersee
- Wanderung über Wälder, Wiesen und Hügel zum Tegernsee
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Burg Falkenstein

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Flintsbach am Inn
- Wanderung über Wälder, Wiesen und Hügel zur Burgruine Falkenstein
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Murnauer Moos

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Murnau am Staffelsee
- Wanderung zum und durch das Murnauer Moos
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Schliersbergalm

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Schliersee
- Gemeinsames Wandern auf/ rund um die Schliersbergalm
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- (Gipfel)pause und Picknick
- Abstieg und Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – das Hocheck entdecken

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Oberaudorf nahe Rosenheim
- Wandern auf/ rund um das Hocheck (einfache Wanderung, nicht mit der Wanderung auf das Watzmann-Hocheck verwechseln)
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- (Gipfel)pause und Picknick
- Abstieg und Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Neureuth am Tegernsee

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Tegernsee
- Gemeinsames Wandern auf/ rund um die Neureuth
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Abstieg und Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Kloster Andechs Hügeltour

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Herrsching am Ammersee
- Gemeinsame Wanderung von Herrsching zum Kloster Andechs
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Ammersee Uferweg

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Herrsching am Ammersee
- Gemeinsame Wanderung rund um den Ammersee
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Die Partnachklamm entdecken

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Garmisch-Partenkirchen
- Gemeinsame Wanderung zur und durch die Partnachklamm
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Maisinger Schlucht

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit der S-Bahn nach Starnberg
- Rundwanderweg Maisinger Schlucht
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Lainbach Wasserfall

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Kochel am See
- Wanderung zum Lainbachfall
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Lebkuchen selbst herstellen & glasieren

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Alltagskompetenzen und lebenspraktische Fähigkeiten
- Mathematische und kognitive Kompetenzen
- Selbstwirksamkeit
- Sinneserfahrungen
- Selbstregulation, Geduld und Frustrationstoleranz
- Soziale Kompetenzen und Kompromissfähigkeit
- Förderung von kreativem Denken

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis & Einführung ins Thema
- Gespräch über die Zutaten für Lebkuchen & ihre Zubereitung
- Gewürze und Zutaten riechen und schmecken
- Zutaten abmessen & abwiegen
- Lebkuchenteig herstellen und auf Oblaten verteilen
- Backen der Lebkuchen und Vorbereitung der Kuvertüre
- Lebkuchen mit Kuvertüre finalisieren
- Mittagspause: Einkaufen & gemeinsames Kochen
- Gemeinsames Erstellen des Rezeptplakats für unsere Lebkuchen
- Snackpause: Probieren unserer Lebkuchen
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung

Mentoringtag: Vom Samen zur Ernte – Der Kreislauf des Lebens

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und Naturverständnis
- Werteorientierung & Verantwortungsübernahme
- Nachhaltiges Denken & Handeln
- Geduld, Ausdauer & Frustrationstoleranz
- Förderung von kreativem Denken
- Soziale Kompetenz und Kooperation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Gespräch und gemeinsame Entscheidung über Gemüse, welche wir gemeinsam auf dem Balkon anbauen können
- Samen finden, herauslösen und reinigen
- Gemeinsames Pflanzen von Samen in Anzuchttöpfe
- Mittagspause: Einkaufen, Kochen, Essen
- Beschriftung der Töpfe, Erstellung von Bildlabel für die Pflanzen
- Gießen der Pflanzen
- Einführung über die notwendige Pflege während des Mentoringjahres
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung