



Mentoringprogramm für Schulkinder der 5 - 7. Klasse – Elternübersicht mit pädagogischen Zielen & grobem Ablauf der Mentoringtage für das Mentoringjahr 2027

Liebe Eltern,

herzlich willkommen zur Übersicht meines Mentoringprogramms für Kinder weiterführender Schulen (5. – 7. Klasse) für das Jahr 2027. Das Programm ist praxisorientiert, ganzheitlich, entwicklungs- und altersgerecht gestaltet.

Über 10 Samstage lernen die Kinder in Kleingruppen von 5 - 6 Kindern wichtige Zukunftskompetenzen, indem sie praxisnah, kreativ und erlebnisorientiert arbeiten.

Die Mentoringtage decken **fünf zentrale Bildungsbereiche** ab:

- **Naturpädagogik** – Kinder erleben die Natur mit allen Sinnen, lernen Pflanzen und Tiere kennen, entwickeln Achtsamkeit und ein Bewusstsein für ökologische Zusammenhänge.
- **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)** – Die Kinder reflektieren ihr Handeln in Bezug auf Umwelt, Ressourcen und Nachhaltigkeit, üben verantwortungsbewusstes Handeln und werden für Zusammenhänge zwischen Natur, Konsum und Gemeinschaft sensibilisiert.
- **Finanzbildung** – Spielerisch erfahren die Kinder den Umgang mit Geld, üben Sparen, Teilen und einfache Planungsfähigkeiten, um ein erstes Verständnis für wirtschaftliche Zusammenhänge zu entwickeln.
- **IT & Künstliche Intelligenz** – Kinder lernen altersgerecht technische Abläufe, Algorithmen, Muster und einfache Logikspiele kennen. Dabei werden Problemlösekompetenz, strukturierte Denkweisen und erste Medienkompetenzen gefördert.
- **Charakter- und Resilienzbildung** – Ziel ist die Stärkung von Selbstbewusstsein, Mut, Teamfähigkeit, Empathie und



Durchhaltevermögen. Die Kinder reflektieren Gefühle, lernen Konfliktlösung und entwickeln persönliche Werte und Verantwortungsbewusstsein.

Die Übersicht der Mentoringtage gibt Ihnen einen klaren Einblick in:

- den thematischen Schwerpunkt jedes Mentoringtages,
- die pädagogischen Ziele und Kompetenzen,
- den geplanten Ablauf der Mentoringtage

So können Sie vorab nachvollziehen, wie die Kinder in einer sicheren, wertschätzenden und motivierenden Umgebung gefördert werden.

Bitte beachten Sie, dass diese Übersicht mehr als 10 Mentoringtage umfasst. Dies liegt daran, dass ich die konkreten Aktivitäten innerhalb des Mentoringjahres basierend auf dem Alter, Entwicklungsstand und den Interessen der Kindergruppen auswähle.

Auch äußere Umstände wie das Wetter können dazu führen, dass manche Aktivitäten nur eingeschränkt oder gar nicht umgesetzt werden können und somit kurzfristige Planänderungen und Backup-Aktivitäten notwendig sind.

Ich wünsche Ihnen viel Freude beim Lesen dieser Übersicht und freue mich darauf, Ihre Kinder auf dieser spannenden Lernreise zu begleiten.

Bezüglich Anmeldung, Rückfragen oder weiterer Anliegen schreiben Sie bitte an: kontakt@mentoringmuenchen.de

Ich komme dann gerne auf Sie zu.



Mentoringtag: Was ist Geld? Und welche Rolle spielt es in meinem Leben?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung und Alltagskompetenz
- Grundlegende Finanzkompetenzen
- Mathematische Kompetenzen
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Selbstwirksamkeit & Entscheidungsfähigkeit
- Soziale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Kurze Check-in-Runde: „Wofür habe ich zuletzt Geld ausgegeben?“
- Einstieg: Geld im Alltag
- Tauschspiel ohne Geld – Funktionen von Geld erarbeiten
- Kurzes Kooperationspiel mit Ressourcenverteilung
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen – Planung, Budgetierung, Aufgabenverteilung
- Wie treffe ich gute Geldentscheidungen?
- Reflexion & Alltagstransfer: Geld kann viel, aber nicht alles
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Woher kommt unser Geld?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung und Alltagskompetenz
- Grundverständnis von Arbeit, Einkommen und Leistung
- Wertschätzung von Arbeit und gesellschaftlichen Beiträgen
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Selbstwirksamkeit & Entscheidungsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Woher kommt Geld? Was machen Erwachsene, um Geld zu verdienen?
- Impulsfragen: Warum verdienen Menschen unterschiedlich viel? Wer entscheidet das?
- Arbeitsstationen mit unterschiedlichem Zeit- und Kraftaufwand
- Bezahlung der Aufgaben mit Spielgeld – Was ist fair?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Arbeit sichtbar machen – Bezahlte & unbezahlte Arbeit im Alltag
- Reflexion & Alltagstransfer: Welche Arbeit ist für mich wichtig – auch ohne Geld?
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Taschengeld – planen, einteilen, entscheiden

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung und Alltagskompetenz
- Grundverständnis von Taschengeld, Budget & Planung
- Entscheidungsfähigkeit & Selbstwirksamkeit
- Impulskontrolle & Bedürfnisaufschub
- Soziale Kompetenzen & Werteorientierung
- Verantwortungsübernahme

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was ist Taschengeld? Und wofür ist es da? Rechte und Pflichten
- Monatsbudget-Spiel: Simulation eines Monats mit Taschengeld, Budgetierung, (un)geplante Ausgaben, Entscheidungen treffen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Budget einteilen, Preise vergleichen, priorisieren
- Sparen oder sofort ausgeben? Kleine Entscheidungsdilemmata aus dem Alltag
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Wie möchte ich mit meinem Taschengeld umgehen?
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Meine Zukunft und mein Geld

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung
- Zukunftsorientierung und Zielplanung
- Selbstwirksamkeit und Entscheidungsfreude
- Impulskontrolle & Bedürfnisaufschub

Die Kinder lernen, dass Geld nicht nur für den sofortigen Konsum da ist, sondern auch dabei helfen kann, eigene Wünsche und Ziele für die Zukunft zu erreichen. Sie entwickeln ein Bewusstsein für langfristige Entscheidungen und ihre eigenen Handlungsmöglichkeiten.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- „Wofür spare ich gerade – oder wofür würde ich gerne sparen?“
- Gesprächsrunde: Welche Wünsche habe ich für meine Zukunft?
- Kreative Visualisierung der Zukunftsbilder
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Sparen braucht Zeit: Rechenbeispiele – kleine Beiträge über eine längere Zeit – Warum fällt Warten oft schwer?
- Unterscheidung: Wünsche vs. Bedürfnisse
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Welche Entscheidungen kann ich schon heute treffen, die mir in Zukunft helfen?
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Konsum & Nachhaltigkeit verstehen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Verantwortungsübernahme & Werteorientierung
- Finanzielle Grundbildung
- Umweltbewusstes und nachhaltiges Handeln
- Selbstwirksamkeit & Problemlösungskompetenz

Die Kinder lernen Zusammenhänge zwischen Konsum, Ressourcen & Umwelt kennen. Sie entwickeln erste Kompetenzen im bewussten Umgang mit Geld, Materialien & Energie und erfahren, dass ihr eigenes Handeln Wirkung zeigt.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Einstiegsgespräch: Was habe ich mir zuletzt gekauft und warum?
- Impuls: Wie hängen Geld, Konsum und Umwelt zusammen?
- Brauchen vs. Wollen – Karten mit Alltagssituationen bewerten
- Ressourcen sichtbar machen - Kurze Inputs zu Rohstoffen, Energie, Transport und Alltagsbeispiele, z.B. Kleidung, Technik
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen – Auswahl von Lebensmitteln unter Nachhaltigkeitsaspekten
- Kooperationsspiel zum Thema Ressourcenteilung
- Reflexion & Alltagstransfer
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Werbung durchschauen – brauche ich das wirklich?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielle Grundbildung und Alltagskompetenz
- Kritisches Denken und Medienkompetenz
- Unterscheidung von Bedürfnissen und erzeugten Wünschen
- Entscheidungsfähigkeit & Selbstwirksamkeit
- Impulskontrolle und Reflexionsfähigkeit
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein

Die Kinder lernen, Werbung als gezielte Beeinflussung zu erkennen, zu hinterfragen und Kaufwünsche bewusster & kritischer wahrzunehmen.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was ist Werbung? Wo begegnet sie uns im Alltag?
- Wie Werbung wirkt – Impuls zu Bildern, Gefühlen und Versprechen
- Werbung bewusst erfassen – Analyse altersgerechter Werbebeispiele
- Eigene Werbung erfinden – Werbetricks gemeinsam entlarven
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen – Werbung beim Einkauf erkennen und kritisch hinterfragen
- Werbung und Selbstwert – macht Werbung Druck?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie gehe ich künftig mit Werbung um?
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Konsumieren vs. Investieren

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Konsum und Investition
- Impulskontrolle und Bedürfnisaufschub
- Zeitverständnis und Zukunftsorientierung
- Mathematische Grunderfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Entscheidungsfähigkeit
- Werteorientierung und Verantwortung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis und Überleitung zum Thema: Wofür gebe ich Geld gerne sofort aus?
- Was ist Konsumieren? Was ist Investieren?
- Konsumieren und Investieren anhand von Beispielen
- Entscheidungen im Alltag – Jetzt konsumieren oder später profitieren?
- Investitionsspiel 1: Der Investitionsbaum
- Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Umgang mit Geld & Budget
- Investitionsspiel 2: Jetzt weniger konsumieren oder später mehr konsumieren? Die Kinder treffen ihre eigene Entscheidung, wir besprechen danach unsere Erfahrungen
- Reflexion & Alltagstransfer: Wann macht Investieren für mich Sinn?
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Preise verstehen – warum kostet etwas so viel?

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Grundverständnis von Preisen und Wert
- Wertschätzung von Arbeit, Ressourcen und Produkten
- Nachhaltigkeitsbewusstsein
- Entscheidungsfähigkeit und kritisches Denken

Die Kinder entwickeln ein erstes Verständnis dafür, dass Preise nicht zufällig entstehen, sondern mit Arbeit, Materialien, Zeit, Transport und Ressourcen zusammenhängen. Sie lernen, Preise zu vergleichen und bewusste Entscheidungen zu treffen.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was ist ein Preis und wie kommt er zustande? Warum kostet nicht alles gleich viel?
- Woraus besteht ein Preis? Preisbestandteile entdecken
- Spiel: Wir eröffnen unseren eigenen kleinen Laden
- Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Preise vergleichen, Budgetieren & Entscheidungen treffen
- Vergleichsspiel: billig – teuer – fair? Ist teurer/ billiger besser?
- Reflexion & Alltagstransfer: Worauf achte ich beim Kaufen?
- Snackpause
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Schulden verstehen, einordnen, vermeiden

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Grundverständnis von Leihen, Schulden und Zurückgeben
- Verantwortungsübernahme und Zuverlässigkeit
- Ursache-Wirkung-Denken
- Reflexionsfähigkeit und Werteorientierung

Die Kinder lernen, dass Leihen immer mit Verantwortung verbunden ist. Sie erfahren, dass Schulden nicht nur mit Geld, sondern auch mit Gefühlen, Beziehungen und Vertrauen zu tun haben.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was bedeutet Leihen? Was sind Schulden? Unterschied zwischen Leihen und Schenken
- Spiel: Ich leihe mir etwas – Was passiert danach?
- Leihen im Alltag: Geld, Dinge, Zeit – Leih szenarien analysieren
- Absprachen treffen: Was braucht es, damit Leihen fair bleibt?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Leihen, Bezahlen und Zurückgeben im Alltag erleben
- Gespräch: Wie fühlt es sich an, etwas zu schulden?
- Alltagstransfer: Wie gehe ich verantwortungsvoll mit Schulden um?
- Snackpause
- Reflexion, Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Geld weltweit – nicht alle haben gleich viel

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Grundverständnis von Geld und Lebensbedingungen weltweit
- Empathie und Perspektivwechsel
- Werteorientierung und Verantwortungsbewusstsein
- Reflexions- und Urteilsfähigkeit

Die Kinder lernen, dass Menschen weltweit sehr unterschiedliche finanzielle Möglichkeiten haben. Sie entwickeln Empathie für andere Lebenssituationen und erfahren, dass Geldverteilung nicht gerecht ist, ihr eigenes Handeln jedoch Wirkung zeigen kann.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Geld auf der Welt: Wie leben Kinder in anderen Ländern?
- Spiel: Ungleiche Startbedingungen – nicht alle beginnen gleich
- Alltag weltweit: Essen, Wohnen, Schule, Spielzeug
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen -
Unterschiedliche Budgets, unterschiedliche Möglichkeiten
- Gesprächsimpuls: Was ist fair? Was bedeutet Gerechtigkeit?
- Reflexion & Alltagstransfer: Teilen, fair einkaufen, bewusst konsumieren
– Was kann ich tun?
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Teilen, Schenken, Helfen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Selbstwirksamkeit & Perspektivwechsel
- Reflexionsfähigkeit
- Gemeinschaftsgefühl & Kooperationsfähigkeit

Die Kinder erfahren, dass Geld und Besitz nicht nur für den eigenen Konsum da sind, sondern auch zum Teilen, Schenken und Helfen genutzt werden können.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Was bedeutet Teilen? Was ist Schenken? Was heißt Helfen?
- Teilen im Alltag: Dinge, Zeit, Aufmerksamkeit
- Unterschied zwischen freiwilligem und verpflichtendem Geben
- Spiel: Gemeinsame Ressourcen nutzen – fair verteilen
- Mittagspause: Einkaufen, Kochen, Essen
- Mini-Projekt: Wir helfen oder schenken gemeinsam (z. B. füreinander, für andere Kinder oder für ein gemeinsames Ziel)
- Snackpause
- Gesprächsimpuls: Wie fühlt sich Geben/ Teilen an?
- Reflexion & Alltagstransfer: Wo kann ich im Alltag teilen/ helfen?
- Abschluss, Ausblick und Abholung

Mentoringtag: Geld & Gefühle

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Wahrnehmung und Benennung eigener Gefühle
- Selbstregulation und Impulskontrolle
- Entscheidungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit
- Reflexionsfähigkeit und Werteorientierung

Die Kinder lernen, dass Geld Gefühle auslösen kann – zum Beispiel Freude, Stolz, Neid, Frust oder Enttäuschung. Sie erfahren, dass Gefühle Entscheidungen beeinflussen können und dass es hilft, diese wahrzunehmen, zu benennen und bewusst mit ihnen umzugehen.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Impulsfrage: Welche Gefühle verbinden wir mit Geld?
- Geschichten und Alltagssituationen: Freude, Neid, Frust, Stolz
- Spiel: Entscheidungen treffen – Wie fühlen sie sich an?
- Achtsamkeitsübung: Kurz innehalten vor einer Entscheidung
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen: Gefühle beim Geld ausgeben bewusst wahrnehmen
- Gespräch: Hat mein Gefühl meine Entscheidung beeinflusst?
- Reflexion & Alltagstransfer: Wie mit Gefühlen umgehen?
- Snackpause
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Geld, Status & Vergleichen

Pädagogischer Schwerpunkt: Finanzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Finanzielles Grundverständnis
- Unterscheidung eigener und fremder Bedürfnisse
- Wahrnehmung und Benennung eigener Gefühle
- Selbstregulation und Impulskontrolle
- Entscheidungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit
- Reflexionsfähigkeit und Werteorientierung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag
- Gesprächseinstieg: Warum vergleichen wir uns? Womit vergleicht ihr euch? Was fühlt ihr dabei?
- Marken vs. NoName – Was steckt dahinter?
- Was habe ich vs. Wer bin ich? – Was macht uns als Menschen aus?
- Gleichwertig – nicht gleich! Unterschiede erkennen und akzeptieren
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Neid, Scham und Zugehörigkeit verstehen
- Mein Wert jenseits von Besitz
- Snackpause
- Reflexion & Alltagstransfer: Wie gehe ich im Alltag mit Gruppenzwang, Status und den daraus resultierenden Gefühlen um?
- Abschluss, Ausblick und Abholung



Mentoringtag: Denken wie ein Computer / Roboter – Technik nicht nur nutzen, sondern auch verstehen

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Förderung der Problemlösefähigkeiten
- Charakter- und Wertebildung
- Medienkompetenz, grundlegender Umgang mit IT und KI
- Kritisches Hinterfragen von Inhalten
- Selbstwirksamkeit & Frustrationstoleranz
- Soziale Kompetenzen und Kommunikation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Einführung
- Technik-Check-in: Welche digitalen Geräte nutze ich täglich?
- Gesprächsimpuls: Was ist ein Computer? Wie denken Computer?
- Unterschied zwischen Mensch und Maschine
- Anwendungsbeispiele für Computer und Roboter
- Wenn-Dann-Logik & Muster erkennen
- Mittagspause: Einkaufen, Kochen nach klaren Abläufen, Rezept als Algorithmus
- Bewegungsspiel: Human-Algorithmus
- Technik- und Medienregeln erarbeiten, auch Sicherheitsaspekte
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Sicher & fair in der digitalen Welt – Technik verstehen, Verantwortung übernehmen, Grenzen erkennen

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Medienkompetenz & Selbstschutz
- Werteorientierung & Verantwortungsbewusstsein
- Urteilsfähigkeit & Reflexionskompetenz
- Selbstwirksamkeit & Selbstvertrauen
- Respektvoller Umgang auch im digitalen Raum
- Kritischer Umgang mit IT & künstlicher Intelligenz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Wo helfen Technik und IT? Was mögt ihr? Was nicht?
- Einführung in die Chancen und Risiken von IT und KI
- Besprechung von digitalen Alltagssituationen, z.B. Mediennutzung, Umgang mit Social Media, Umgang mit KI
- Rollenspiele: Was mache ich, wenn... - Handlungsoptionen für Kinder bei Herausforderungen im digitalen Raum
- Einkaufen, Kochen nach klaren Abläufen, Rezept als Algorithmus
- Gefühle und Worte im digitalen Raum
- Plakat - Unsere digitalen Regeln
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Daten sind Spuren – Meine digitalen Fußabdrücke

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Daten und digitalen Informationen
- Medienkompetenz & Selbstschutz
- Sensibilisierung für Privatsphäre und persönliche Grenzen
- Wahrnehmung und Schutz der eigenen Persönlichkeit
- Kritisches Denken im digitalen Raum
- Entscheidungsfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Was sind eigentlich Daten? Was weiß das Internet über mich?
- Sammel- und Bewegungsspiel zu Datenspuren
- Sortierspiel: Welche Daten darf ich teilen? Welche sind privat? – Versuch der Einteilung in öffentlich, privat, geheim
- Vertiefung: Gefühle und Grenzen im digitalen Raum
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Achtsames Beobachten: Welche Spuren hinterlassen wir?
- Gesprächsrunde: Wer sammelt Daten? Und warum? Wie schütze ich sie?
- Plakat: Unsere Datenregeln
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Schreiben, Posten & Reagieren im digitalen Raum

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von Daten und digitalen Informationen
- Medienkompetenz & Selbstschutz
- Sensibilisierung für Privatsphäre und persönliche Grenzen
- Wahrnehmung und Schutz der eigenen Persönlichkeit
- Kritisches Denken im digitalen Raum
- Entscheidungsfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Was unterscheidet Online-Kommunikation von Gesprächen in der physischen Welt? Was ist gleich? Was macht ihr anders? Was macht ihr lieber?
- Was fehlt in der digitalen Kommunikation? – Rolle von Mimik & Gestik
- Sprachübung: Kommunikation mit und ohne Mimik & Gestik einschätzen
- Reaktion in (Gruppen)chats: Emojis, Ironie und Missverständnisse
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Wann lieber nicht antworten?
- Umgang mit Emotionen im digitalen Raum
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein digitaler Kommunikationskompass
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Die Wahrheit im Internet – Fake News enttarnen und den Umgang damit lernen

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Aufbau von kritischem Denken und Urteilsfähigkeit
- Unterscheidung von Wahrheit, Irrtum und bewusster Täuschung
- Sensibilisierung für Manipulation und Fake-Inhalte
- Stärkung der Selbstsicherheit im Umgang mit Informationen
- Reflexionsfähigkeit und Sprachkompetenz
- Verantwortungsvoller Umgang mit digitalen Medien

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstiegsgespräch: Was bedeutet wahr? Was bedeutet erfunden? Welche Fake-News habt ihr schon einmal geglaubt?
- Geschichten, Bilder, Videos: Was ist wahr? Was ist erfunden?
- Vertiefung: Warum gibt es Fake News? Ist es schwer, sie zu enttarnen?
- Bauchgefühl und Logik zur Enttarnung von Fake News – Fakten-Checkliste mit Merkmalen seriöser und unseriöser Inhalte
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Umgang mit Fake News – Wir erarbeiten praktikable Alltagstips
- Plakat: Unsere Regeln im Umgang mit Fake News
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: KI oder Mensch? – Was Maschinen können und was uns einzigartig macht

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von IT und künstlicher Intelligenz
- Differenzierung menschliche/ maschinelle Fähigkeiten
- Kritisches Denken und Urteilsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Werteorientierung (u.a. Empathie, Fairness, Verantwortung)

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Impuls: KI oder Mensch – Was kann ein Mensch? Was kann eine Maschine? Was können beide?
- Sortierspiel: Fähigkeiten zuordnen
- Vertiefung: Gefühle und Verantwortung – fühlt eine Maschine wie ein Mensch?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Bewegungs- und Rollenspiel: Mensch vs. Maschine
- Kreativphase: Mein KI-Helfer
- Alltagstransfer: Wer ist der Chef? Mensch oder Maschine? Technik bewusst nutzen! Technik unterstützt, der Mensch entscheidet!
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Meine Ideen sichtbar machen – Digital Präsentieren

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundlegende Präsentations- und Medienkompetenz
- Strukturieren von Gedanken und Inhalten
- Sprachliche Ausdrucksfähigkeit und Erzählen
- Selbstvertrauen beim Vortragen vor anderen
- Kreativität und gestalterisches Denken
- Verantwortungsbewusster Umgang mit digitalen Werkzeugen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gesprächsrunde: Was ist eine Präsentation? Für welche Zwecke sind Präsentationen sinnvoll?
- Beispielpräsentationen anschauen und besprechen
- Grundregeln für Präsentationen besprechen: Was macht eine gute Präsentation aus?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Erstellung unserer eigenen digitalen Präsentation
- Snackpause
- Gemeinsamer Vortrag unserer Präsentation
- Austausch über Gefühle während des Vortrags
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Bildschirmzeit bewusst steuern und limitieren

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Bewusstsein für eigene Medien- und Bildschirmnutzung
- Wahrnehmung von Körper- und Gefühlsreaktionen
- Selbstregulation und Impulskontrolle
- Entscheidungsfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Gesundheitskompetenz (Augen, Körper, Schlaf)
- Reflexionsfähigkeit und Alltagstransfer

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gesprächsrunde: Bildschirmzeit – Was passiert alles im Körper?
- Bewegungsspiel: Bildschirmzeit an – Bildschirmzeit aus
- Wann ist Bildschirmzeit sinnvoll? Und wann nicht? - Unterscheidung zwischen sinnvoller Nutzung und Gewohnheit
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Anzeichen für exzessive Bildschirmzeit – Grenzen für sich selbst erkennen und durchsetzen
- Technikfreie Zeit – (Naturpädagogische) Alternativen
- Snackpause
- Plakat: Unsere Bildschirmzeit-Regeln
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: KI und Umwelt – Wie Technik der Erde helfen (oder schaden) kann

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis für den Zusammenhang zwischen Technik, Energie und Umwelt
- Sensibilisierung für Ressourcenverbrauch und Nachhaltigkeit
- Urteilsfähigkeit über Chancen & Risiken digitaler Technologien
- Verantwortungsbewusstsein für eigenes Handeln
- Systemisches Denken (Ursache–Wirkung)
- Entscheidungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Impuls: Was hat IT und KI mit Umwelt zu tun?
- Bewegungsspiel Energie-Kette
- Wie kann Technik der Umwelt helfen? Und wie schaden?
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Wie können wir Technik sinnvoll im Alltag nutzen?
- Plakat: Unsere Technik-Regeln
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Wir erstellen zusammen ein digitales Buch mithilfe von KI

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Grundverständnis von IT und künstlicher Intelligenz
- Medienkompetenz
- Sprachliche Bildung & Ausdrucksfähigkeit
- Kreativität und Problemlösefähigkeit
- Kritisches Hinterfragen von Inhalten
- Lernmethodische Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen und Kooperation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Klärung: KI hilft – Sie entscheidet nicht!
- Gemeinsames Entwickeln des Buches, inkl. Charakteren, Storyline, Bildern und Layout
- Einkaufen, Kochen nach klaren Abläufen, Rezept als Algorithmus
- Lesen und kritisches analysieren des Buches
- Hinterfragen: Was kann KI, was (noch) nicht?
- Snackpause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Wir erstellen ein digitales Fotoalbum über unsere Erlebnisse während des Mentoringjahres

Pädagogischer Schwerpunkt: IT & Künstliche Intelligenz

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Arbeiten mit grundlegenden Office-Programmen
- Medienkompetenz
- Sprachliche Bildung & Ausdrucksfähigkeit
- Kreativität und Gestaltungskompetenz
- Lernmethodische Kompetenzen
- Feinmotorische Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen, Kooperation & Kompromissbereitschaft

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Auswählen der Fotos, welche wir für das gemeinsame digitale Fotoalbum verwenden wollen
- Gemeinsames Entwickeln des Fotoalbums, Erstellen des Layouts, Kopieren der Bilder, etc.
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Gemeinsame Erstellung kurzer Texte zu den Erlebnissen
- Bereitstellung des digitalen Fotoalbums für die Eltern
- Snackpause
- Reflexion des Mentoringjahres
- Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Gefühle verstehen, ausdrücken und regulieren

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Emotionale Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen und Empathiefähigkeit
- Selbstbewusstsein & Identitätsentwicklung
- Resilienz und Selbstregulation
- Selbstwirksamkeit und Verantwortung
- Kooperation und Konfliktlösungsstrategien

Die Kinder lernen, eigene Gefühle wahrzunehmen, auszudrücken und die Gefühle anderer zu respektieren. Ziel ist die Stärkung des Selbstwertgefühls sowie ein wertschätzender Umgang innerhalb der Gruppe.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis und Einführung zum Thema Gefühle
- Gefühls-Check-in mit Skala (1-10): Wie fühle ich mich heute?
- Gefühlskarten, Körpersprache und Gesprächsrunde
- Gefühlsreise
- Gefühle in Alltagssituationen - Gefühle benennen und Grenzen setzen
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Mittagessen
- Selbstwertübungen & Stärkenkreis
- Snackpause
- Alltagstransfer – Wie kann ich mit starken Gefühlen umgehen?
- Reflexion, Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Ich, du, wir – Grenzen, Respekt & Verantwortung

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Werteorientierung & Demokratiebildung
- Empathie und Einfühlungsvermögen
- Konfliktfähigkeit und Kommunikation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis und Einführung zum Thema
- Einstieg: Wann habe ich zuletzt Nein gesagt?
- Grenzlinien-Spiel: Eigene Grenzen räumlich sichtbar machen
- Meine Grenze, deine Grenze: Üben von Nähe und Distanz
- Nein sagen und Nein hören
- Verantwortungsübernahme im Alltag
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Fairness & Kooperationsspiele
- Konfliktlösungsstrategien erarbeiten
- Balance von Durchsetzungsvermögen & Kompromissfähigkeit
- Snackpause
- Stärken & Schwächen erkennen und akzeptieren
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Ich bin einzigartig! Vielfalt & Selbstannahme

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gespräch: Sind wir alle gleich? Was ist gut daran, verschieden zu sein?
Was macht mich einzigartig?
- Identitätsrad: Augenfarbe, Hobbys, Lieblingsessen, Träume, etc.
- Was macht mich besonders? Wertschätzende Rückmeldungen aus der Kindergruppe
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Stärken entdecken und ins Selbstkonzept integrieren
- Schwächen akzeptieren und daran arbeiten
- Snackpause
- Komplimentekreis – Feedback: Wertschätzend, konkret, ehrlich
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Resilienz – mit Herausforderungen umgehen lernen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Check-in: Was stresst mich gerade? Was hat mich in der Vergangenheit gestresst? Wie bin ich damit umgegangen?
- Stress-Skale von 1-10: Heute fühle ich mich eher entspannt / angespannt / überfordert?
- Stress ist keine Schwäche, sondern eine Reaktion – Wie können wir mit Stress umgehen, ohne uns übermäßig zu belasten?
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Einführung der Stress-Ampel
- Resilienz-Werkzeuge entdecken, z.B. Atemübungen, Perspektivwechsel
- Snackpause
- Mein persönlicher Resilienz-Plan
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Verantwortung übernehmen – für mich und andere

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Empathie & Wertschätzung
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was heißt eigentlich Verantwortung?
- Verantwortungskreise entdecken – Ich, Wir, Gesellschaft
- Wo trage ich schon Verantwortung? Wo eher noch nicht? Wo will ich künftig mehr Verantwortung übernehmen?
- Austausch: Wo fällt Verantwortung übernehmen leicht? Wo ist sie anstrengend? Wo wird Verantwortung gerne abgegeben?
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Arbeit mit Dilemma-Karten: Wo greifen wir ein, wo schauen wir weg?
- Team-Challenge mit konkreter Verantwortungsübernahme der Kinder
- Snackpause
- Kreativer Alltagstransfer: Mein Verantwortungsbereich
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Konflikte verstehen & vernünftig lösen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was ist ein Konflikt? Wodurch entstehen Konflikte?
- Vertiefung: Wo hatte ich schon mal Konflikte? Was hat sie verursacht?
Wie habe ich sie gelöst?
- Konflikt-Typen: Sachkonflikt, Beziehungskonflikt, Wertekonflikt
- Nicht jeder reagiert auf Konflikte gleich: Rolle der Persönlichkeit für das
Konfliktlösungsgeschehen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Case-Study: Gruppenarbeit mit verschiedenen realitätsnahen
Musterkonflikten – Die Kinder erarbeiten Lösungsvorschläge
- Konflikt-Rollenspiele
- Snackpause
- Alltagstransfer: Welchen Konflikt will ich bald lösen und wie?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Selbstwert & innere Stärke aufbauen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was kann ich schon richtig gut? Worauf bin ich stolz?
- Zusammenhang zwischen Selbstwert & Leistung
- Wann fühle ich mich wertvoll? Was passiert, wenn etwas nicht gelingt?
- Stärken-Profil erstellen
- Austausch: Gemeinsame Stärken erkennen, Vielfalt wertschätzen
- Perspektivwechsel: wertschätzendes Feedback
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Was kann ich noch nicht so gut? Wie fühle ich mich dabei?
- Umgang mit Kritik und Rückschlägen
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie integriere ich meine Stärken und Schwächen noch besser in den Alltag?
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Ich im Wandel – Kind sein, größer werden, ich bleiben

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Veränderung gehört zum Leben – Was hat sich in eurem Leben bislang schon alles verändert? Was blieb gleich? Wie fühlte sich Veränderung an?
- Veränderung auf mehreren Ebenen – Denken, Gefühle, Beziehungen
- Veränderung erzeugt Unsicherheit – Wie damit umgehen?
- Vergleichsdruck und Unsicherheit verstehen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Kreativaufgabe: Was bleibt gleich? – Mein innerer Kern
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Übergangskompass – Orientierung in einer sich rasch verändernden Welt
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Fehler machen erlaubt – Scheitern, Lernen, Wachsen

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Was ist eigentlich ein Fehler?
- Kinder-Blitzlicht: Wo habe ich schon Fehler gemacht? Wie habe ich mich dabei gefühlt? Was habe ich daraus gelernt?
- Scheitern in Schule und Alltag
- Fehler \neq Versagen verstehen – Niemand ist perfekt
- Mut und Ausprobieren – Fehler als Baustein des langfristigen Erfolgs
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Lernen braucht Zeit – Denkweisen verändern
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Lern-Mut-Plan
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Dazugehören & trotzdem Ich bleiben

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Soziale & emotionale Kompetenzen
- Identitätsentwicklung & Selbstwertgefühl
- Resilienz & innere Stärke
- Kommunikationsfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Einstieg: Warum ist euch Dazugehören wichtig? Wie fühlt ihr euch, wenn ihr nicht dazugehört? Habt ihr schon mal etwas getan, was ihr nicht wolltet, damit ihr von jemandem Wertschätzung bekommen habt?
- Freundschaft vs. Anpassung & Druck – Wo liegt der Unterschied?
- Mut zur eigenen Meinung – Umgang mit Meinungsverschiedenheiten
- Rollenspiel: Gruppendruck erkennen und Umgang damit lernen
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Rollenspiel: Ausschluss & Mitgefühl
- Umgang mit Zurückweisung und Ausschluss
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein sozialer Kompass – Dazugehören, aber nicht um jeden Preis
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Wir geben etwas zurück – Sinn & Mitgefühl

Pädagogischer Schwerpunkt: Charakter- und Resilienzbildung

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Werteorientierung und Verantwortungsbewusstsein
- Empathie und Einfühlungsvermögen
- Soziale und emotionale Kompetenzen
- Selbstwirksamkeit und Sinnorientierung
- Umweltbewusstsein und Nachhaltigkeit
- Reflexionsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Sitzkreis & Einführung
- Gespräch: Was heißt eigentlich helfen? Wem oder was können wir heute etwas Gutes tun?
- Wer braucht besondere Hilfe? Wie können wir diesen Menschen als Gesellschaft helfen?
- Intrinsische vs. Extrinsische Motivation: Helfen ohne Belohnung
- Wir informieren uns über lokale Hilfsangebote
- Mittagspause: Einkaufen, gemeinsames Kochen, Mittagessen
- Dinge besitzen vs. Dinge tun
- Kreative Vertiefung: So helfe ich anderen im Alltag
- Snackpause
- Reflexion & Abschlussrunde, Abholung



Mentoringtag: Vom Strauch in die Flasche: Natur erleben & verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Handeln
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Soziale Kompetenzen, z.B. Rücksichtnahme, Kooperation
- Werteorientierung und Achtsamkeit
- Lernfreude und Konzentrationsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in das Thema Holunder und Besprechung der Waldregeln
- Geführter Waldspaziergang: Holunderstrauch erkennen, Unterschiede zu anderen Pflanzen besprechen
- Mittagspause und Brotzeit
- Achtsames Sammeln der Holunderbeeren in kleinen Mengen
- Naturbeobachtungen: Farben, Formen, Gerüche und Lebensräume
- Gemeinsames Zurückkehren und Vorbereiten der Beeren
- Waschen, Abmessen und Kochen der Holunderbeeren zu Saft
- Gemeinsame Snack-Pause
- Reflexion, Abschlusskreis, Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Von der Wiese ins Glas: Beeren sammeln & verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltige Entwicklung
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Soziale und emotionale Kompetenzen
- Werteorientierung und Gesundheitsbewusstsein
- Lernfreude, Ausdauer und Konzentration

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in das Thema Beeren und Sammelregeln
- Gemeinsamer Naturgang: Achtsames Sammeln der Beeren
- Naturbeobachtungen: Farben, Formen, Reifegrad & Lebensräume
- Mittagspause und Brotzeit
- Rückkehr, gemeinsames Waschen, Sortieren & Abwiegen
- Zubereitung der Marmelade: Zerkleinern, Kochen, Rühren
- Abfüllen der Marmelade in Gläser und Gestalten von Etiketten
- Gemeinsame Snack-Pause
- Reflexionsrunde
- Abschlusskreis und Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Museum Mensch & Natur und Naturerfahrungen im Nymphenburger Schlosspark

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Denken
- Lernkompetenz und Neugier
- Naturwissenschaftliche Bildung
- Werteorientierung & Achtsamkeit
- Selbst- und Sozialkompetenz

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis: Einführung in den Tag, Besprechung der Museums- und Parkregeln
- Gemeinsame Anfahrt & Besuch des Museums Mensch & Natur
- Geführte Beobachtungsaufgaben im Museum
- Übergang in den Schlosspark Nymphenburg
- Bewegung, frische Luft und freies Naturerleben
- Beobachten von Pflanzen, Bäumen, Wasser, Tieren
- Mittagspause und Brotzeit
- Sammeln von Naturmaterialien, Sinnesübungen
- Rückkehr und Snackpause
- Gespräch über Unterschiede zwischen Museum und Natur
- Reflexionsrunde
- Abschlusskreis & Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Bärlauch entdecken – Natur riechen, schmecken und verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Denken
- Gesundheits- und Ernährungskompetenz
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen & Sinneserfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Selbst- und Sozialkompetenz
- Wertorientierung, Achtsamkeit und Rücksichtnahme

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Einführung in den Tag, Vorstellung des Bärlauchs, Sammel- und Sicherheitsregeln, Unterscheidung zu giftigen Pflanzen
- Geführter Naturgang, z.B. entlang der Isar oder Mangfall
- Bärlauch erkennen, riechen, vergleichen
- Mittagspause und Brotzeit
- Naturbeobachtungen & achtsames Sammeln des Bärlauchs
- Gespräch über Frühling, Pflanzenwachstum und Lebensräume
- Rückkehr & Vorbereitung (Waschen, Schneiden Sortieren)
- Gemeinsame Herstellung des Pestos
- Gemeinsame Snackpause / Verkostung: Pesto probieren
- Reflexionsrunde, Abschlusskreis & Ausblick, Abholung



Mentoringtag: (Heil)kräuter entdecken – Natur riechen, fühlen und verarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und nachhaltiges Denken
- Körperbewusstsein, Motorik & Gesundheitsförderung
- Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen & Sinneserfahrungen
- Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme
- Wertschätzung gegenüber der Natur

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Einführung in das Thema, Sammelregeln und Sicherheitsaspekte
- Geführter Kräutergang, z.B. entlang Isar, Mangfall, Wälder
- Minze und weitere Kräuter sehen, riechen, fühlen, unterscheiden
- Mittagspause und Brotzeit
- Achtsames Sammeln der Kräuter
- Natur- & Sinnesbeobachtungen, Gespräch über Duft, Geschmack, Farbe und Wirkung der Kräuter
- Rückkehr & Vorbereitung
- Waschen, Zerkleinern und ggf. Trocknen der Kräuter
- Gemeinsame Teeherstellung
- Gemeinsame Snackpause, Probieren des Tees
- Reflexionsrunde, Abschlusskreis & Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Pilze entdecken, achtsam sammeln und sicher bestimmen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturwissen und ökologische Bildung
- Achtsamkeit und verantwortungsvoller Umgang mit der Natur
- Sicherheits- und Risikokompetenz
- Wahrnehmung, Konzentration und Forschergeist
- Persönlichkeitsentwicklung und Selbstwirksamkeit
- Soziale Kompetenzen und Kooperation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Einführung in das Thema Pilze, Sammelregeln und Sicherheitsaspekte
- Mittagspause und Brotzeit
- Geführter Pilzspaziergang, z.B. im Truderinger Wald oder Eglhartinger Forst
- Pilze entdecken, genauer untersuchen und bestimmen
- Sinneswahrnehmungen im Wald: Sehen, Hören, Riechen
- Rückkehr
- Snackpause
- Reflexionsrunde, Abschlusskreis & Ausblick, Abholung



Mentoringtag: Naturmaterialien entdecken & weiterverarbeiten

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Selbstwahrnehmung
- Werteorientierung & Verantwortungsübernahme
- Umweltbildung & Naturerfahrung
- Schulung von Grob- und Feinmotorik
- Förderung von kreativem Denken
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Die Kinder entwickeln eine achtsame Wahrnehmung für ihre Umwelt und lernen, Natur mit allen Sinnen zu erleben.

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Geführter Naturspaziergang mit Sinnes- und Wahrnehmungsübungen, z.B. im Truderinger Wald, entlang der Isar oder Mangfall nahe Rosenheim
- Achtsames Sammeln von Naturmaterialien
- Mittagspause und Brotzeit
- Rückkehr
- Kreatives Arbeiten mit Naturmaterialien
- Gemeinsames Zubereiten eines gesunden Snacks
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Der Wald erzählt Geschichten – Wir lernen, sie zu lesen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturwissen und Umweltbewusstsein
- Kenntnisse der lokalen Flora und Fauna
- Forschendes Lernen und Neugier
- Beobachtungsfähigkeit und Konzentration
- Selbstwirksamkeit und Vertrauen in eigene Fähigkeiten
- Gemeinschaftsgefühl und Kooperationsfähigkeit

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Impulsfragen: Welche Pflanzen und Tiere finden wir in unseren Wäldern? Warum sehen wir Tiere oft nicht?
- Einführung ins Spurenlesen: Fußspuren, Fraßspuren, Wühlstellen
- Ausflug mit der S-Bahn nach Eglharting, von dort aus Spaziergang zum Eglhartinger Forst
- Besprechung der Wald- und Sicherheitsregeln
- Waldspaziergang und Fährtenlesen
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Goldwaschen – Schätze entdecken mit Geduld und Achtsamkeit

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Grobmotorik und Feinmotorik
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Regelbewusstsein
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impulsfrage: Was kann man in unseren Bächen und Flüssen alles finden, Überleitung zum Thema Goldwaschen
- Erforschung der Eigenschaften von Gold (Dichte, etc.)
- Geführter Naturspaziergang, beispielsweise an der Leitzach und finden einer geeigneten Goldwaschstelle
- Mittagspause & Picknick
- Besprechung der Regeln, auch Sicherheitsaspekte
- Goldwaschen mit Goldwaschrinne und Goldwaschpfanne
- Rückfahrt
- Snackpause & Besprechung unserer Funde
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Lebensräume verstehen und schützen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Regelbewusstsein
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impuls: Welche Pflanzen und Tiere kennt ihr? Wo leben Pflanzen und Tiere? Was brauchen sie zum Leben?
- Einführung unterschiedlicher Lebensräume
- Sortierspiel: Wer und was lebt wo?
- Geführter Naturspaziergang durch Wald und Wiesen – Beobachtung der lokalen Tier- und Pflanzenwelt
- Mittagspause & Picknick
- Rückkehr
- Kreative Vertiefung – Welche Tiere & Pflanzen habe ich heute gesehen?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie können wir Lebensräume im Alltag schützen?
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Unsere Natur – Nutzen UND Schützen!

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Grundkenntnisse über Lebensräume
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impuls: Warum nutzen Menschen die Natur? Wann wart ihr das letzte Mal in der Natur? Was habt ihr dort gemacht?
- Funktionen der Natur – Nahrung, Energie, Rohstoffe, Erholung, etc.
- Natur nutzen – Beispiele aus dem Alltag
- Natur nutzen oder schützen? Zielkonflikte aus dem Alltag
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Kreativphase: Meine schönste Naturerfahrung
- Natur sinnvoll nutzen – kurzfristiges vs. Langfristiges Handeln
- Snackpause
- Alltagstransfer: Ich übernehme im Alltag Verantwortung für die Natur durch ...
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Wasser, Boden, Luft – Unsere Lebensgrundlagen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Geduld und Konzentrationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Grundkenntnisse über die Elemente
- Soziale und emotionale Kompetenzen

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Impuls: Was brauchen Menschen, Tiere und Pflanzen unbedingt?
- Natürliche Kreisläufe verstehen – In der Natur geht nichts verloren
- Warum werden natürliche Kreisläufe gestört?
- Erarbeitung von menschengemachten Eingriffen in die Natur
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Mein Ressourcen-Fußabdruck
- Erarbeitung von Maßnahmen, um natürliche Kreisläufe zu erhalten
- Snackpause
- Alltagstransfer: Wie können wir im Alltag achtsam mit Ressourcen umgehen? Wie reduzieren wir negative Auswirkungen auf die Natur?
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Klimawandel verstehen & damit umgehen

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Naturerfahrungen und Umweltbewusstsein
- Respekt gegenüber Lebewesen und der Natur
- Klimaveränderungen wahrnehmen und verstehen
- Reflexionsfähigkeit und kritisches Denken
- Selbstwirksamkeit und Resilienz
- Grundkenntnisse über die Elemente

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen und Begrüßung im Sitzkreis
- Einstieg: Bleibt das Klima auf der Erde immer gleich? Was hat sich in den letzten Jahrhunderten verändert?
- Erarbeitung von Einflussfaktoren auf das Klima
- Folgen des Klimawandels verstehen
- Klimawandel? Menschengemacht oder nicht? Rolle des Menschen kritisch beleuchten
- Mittagspause: Gemeinsames Einkaufen, Kochen, Essen
- Umgang mit dem Klimawandel – Was kann jeder von uns tun?
- Snackpause
- Alltagstransfer: Mein Klima-Kompass für den Alltag
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Schliersberg-Alm

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Schliersee
- Gemeinsames Wandern auf/ rund um die Schliersbergalm
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Abstieg und Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – das Hocheck entdecken

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Oberaudorf nahe Rosenheim
- Wandern auf/ rund um das Hocheck (einfache Wanderung, nicht mit der Wanderung auf das Watzmann-Hocheck verwechseln)
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- (Gipfel)pause und Picknick
- Abstieg und Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Neureuth am Tegernsee

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Tegernsee
- Gemeinsames Wandern auf/ rund um die Neureuth
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Abstieg und Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Kloster Andechs Hügeltour

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Herrsching am Ammersee
- Gemeinsame Wanderung von Herrsching zum Kloster Andechs
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Ammersee Uferweg

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Herrsching am Ammersee
- Gemeinsame Wanderung rund um den Ammersee
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Die Partnachklamm entdecken

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Garmisch-Partenkirchen
- Gemeinsame Wanderung zur und durch die Partnachklamm
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Pause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Maisinger Schlucht

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit der S-Bahn nach Starnberg
- Rundwanderweg Maisinger Schlucht
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Gemeinsam wandern – Lainbach Wasserfall

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Motorische Kompetenzen
- Gesundheitsbewusstsein
- Risikoeinschätzung
- Verantwortungsbewusstsein und Sicherheit
- Selbstwirksamkeit und Durchhaltevermögen
- Sinneserfahrungen und Umweltbildung
- Soziale Kompetenzen und Gruppenzusammenhalt

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis, Einführung in den Wandertag
- Sicherheitsregeln besprechen, Fragen klären, Equipment prüfen
- Anreise mit dem Regionalzug nach Kochel am See
- Wanderung zum Lainbachfall
- Natur, Pflanzen und Tiere entdecken
- Natur-Quiz und Beobachtungsaufgaben
- Mittagspause und Picknick
- Rückfahrt
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Lebkuchen selbst herstellen & glasieren

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Alltagskompetenzen und lebenspraktische Fähigkeiten
- Mathematische und kognitive Kompetenzen
- Selbstwirksamkeit
- Sinneserfahrungen
- Selbstregulation, Geduld und Frustrationstoleranz
- Soziale Kompetenzen und Kompromissfähigkeit
- Förderung von kreativem Denken

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen, Begrüßung im Sitzkreis & Einführung ins Thema
- Gespräch über die Zutaten für Lebkuchen & ihre Zubereitung
- Gewürze und Zutaten riechen und schmecken
- Zutaten abmessen & abwiegen
- Lebkuchenteig herstellen und auf Oblaten verteilen
- Backen der Lebkuchen und Vorbereitung der Kuvertüre
- Lebkuchen mit Kuvertüre finalisieren
- Mittagspause: Einkaufen & gemeinsames Kochen
- Gemeinsames Erstellen des Rezeptplakats für unsere Lebkuchen
- Snackpause: Probieren unserer Lebkuchen
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung



Mentoringtag: Vom Samen zur Ernte – Der Kreislauf des Lebens

Pädagogischer Schwerpunkt: Naturpädagogik & BNE

Pädagogische Ziele & Kompetenzen:

- Umweltbildung und Naturverständnis
- Werteorientierung & Verantwortungsübernahme
- Nachhaltiges Denken & Handeln
- Geduld, Ausdauer & Frustrationstoleranz
- Förderung von kreativem Denken
- Soziale Kompetenz und Kooperation

Geplanter Tagesablauf:

- Ankommen & Begrüßung im Sitzkreis
- Gespräch und gemeinsame Entscheidung über Gemüse, welche wir gemeinsam auf dem Balkon anbauen können
- Samen finden, herauslösen und reinigen
- Gemeinsames Pflanzen von Samen in Anzuchttöpfe
- Mittagspause: Einkaufen, Kochen, Essen
- Beschriftung der Töpfe, Erstellung von Bildlabel für die Pflanzen
- Gießen der Pflanzen
- Einführung über die notwendige Pflege während des Mentoringjahres
- Snackpause
- Reflexionsrunde & Abschlusskreis, Abholung